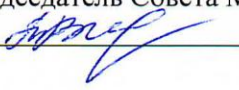


Согласовано
на заседании Совета МОУ СШ № 38
протокол № 1 от «28» августа 2025
председатель Совета МОУ СШ № 38
 Т.В. Иванова

Утверждено
Директор МОУ СШ № 38
Н.А. Финогенова
«28» августа 2025 г.



**Публичный доклад
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 38
Красноармейского района Волгограда»**

1. Введение

Полное наименование (согласно уставу)	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда»
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Учредитель	Департамент по образованию администрации Волгограда
Адрес осуществления образовательной деятельности	400096, г.Волгоград, пр-кт им.Столетова, 50а
Действующий государственный аккредитационный статус: тип-вид-	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.
Руководитель	Финогенова Наталья Анатольевна
Телефон	8-8442-65-23-09; 8-8442-61-01-78
Факс	8-8442-61-01-78
e-mail	school38@volgadmin.ru
Сайт	http://school38.oshkole.ru
Устав	Устав, утвержденный департаментом по образованию администрации Волгограда пр.№ 194 от 11.02.2015г., зарегистрирован МФНС России по Дзержинскому району от 20.02.2015 г., - изменения в Устав, утвержденные департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 557 от 27.04.2015, зарегистрированы МФНС России по Дзержинскому району 12.05.2015; - изменения в Устав, утвержденные департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 781 от 09.11.2016 г., зарегистрированы МФНС России по Дзержинскому району 22.11.2016; - изменения в Устав, утвержденные департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 945 от 21.12.2017 г., зарегистрированы МФНС России по Дзержинскому району 09.01.2018 г.; - изменения в Устав, утвержденные департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 674 от 25.09.2018г.; - изменения в Устав, утвержденные департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 379 от 21.07.2020 г.;
Действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер 229 от 27.05.2015, действует бессрочно, серия 34 Л01 № 0001210
Наименование образовательных программ (в соответствии с лицензией)	1. Общеобразовательные программы: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования 2. Программы дополнительного образования : Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 158 от 27.03.2015г., действительно до 31.12.2099 г., серия 34А01 № 0000159

2. Особенности расположения образовательного учреждения и влияние на образовательную программу школы особенностей внешней среды и социального заказа

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» (сокращённое название МОУ СШ № 38) располагается в южной части Красноармейского района. Здания в микрорайоне в подавляющем большинстве девятиэтажные. С точки зрения функциональной структуры микросоциума, МОУ СШ № 38 расположена удачно: рядом находится стадион «Темп».

Культурно-рекреационная структура микрорайона: ФСК «Антей», лицей №1, детский сад № 309, 330, 393, детский оздоровительный санаторий № 3, библиотека №11, станция юных натуралистов, станция юных техников

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» реализует целостную образовательную программу, направленную на углубленное изучение немецкого языка. Влияние на образовательную программу школы оказала социокультурная среда. На территории Красноармейского района располагается этнографический музей-заповедник «Старая Сарепта», бывшее поселение немцев, новая немецкая экспериментальная библиотека и кирха. Часть населения являются потомственными представителями немцев Поволжья.

3. Краткая история школы

МОУ СШ № 38 открыта 1 сентября 1980 года. К 27 ноября 1991 года закончился двухлетний эксперимент по сотрудничеству со школами Германии, что способствовало изменению статуса школы. В 1992-1993 учебном году школа № 38 стала школой с углубленным изучением иностранного языка, выпускники которой не только практически владеют немецким языком, но и часто выбирают сферы профессиональной деятельности, где необходимо его знание. В настоящее время школа имеет свои сложившиеся традиции, прочные связи со школами в стране изучаемого языка - Германии. С 2011 года школа переименована в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №38 с углубленным изучением отдельных предметов. С 2014 года - муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда».

С 2000 года ежегодно реализует программу Международного школьного обмена с общей школой им. Вилли Брандта. В 2006 году МОУ СШ № 38 победила в областном конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Среди выпускников школы есть известные имена: Архипова Екатерина Владимировна – кандидат исторических наук, преподаватель ВолГУ; Гуськов Павел Валентинович – мастер спорта международного класса по гандболу; Грицук Юлия Сергеевна – телеведущая Московского музыкального канала и т.д.

С января 2023 года наша школа участвует в проекте «Мосты дружбы». Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» (МОУ СШ № 38) осуществляет сотрудничество с ГОУ ЛНР «Станично-Луганский учебно-воспитательный комплекс с. Теплое». В рамках плана совместной деятельности сетевой пары МОУ СШ № 38 и ГОУ ЛНР «Станично-Луганский учебно-воспитательный комплекс с. Теплое» были проведены различные мероприятия для учащихся и педагогов.

С 1 сентября 2022 года в МОУ СШ №38 введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обучающиеся МОУ СШ №38 приняли активное участие в различных мероприятиях. Образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба на базе школы, военно-патриотического отряда Юнармия, Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов зарегистрированы обучающиеся нашей школы. Провели очень

много мероприятий в различных направлениях, охват детей -100%. Дети с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, слётах, акциях, соревнованиях.

В следующем учебном году планируется продолжить работу:

- развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- увеличение вовлеченности детей в РДДМ и другие общественные объединения.

4.Общая характеристика участников образовательного процесса

4.1. Динамика численности обучающихся:

Классы	Количество обучающихся				
	2020/21	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1 - 4 классы	287	306	291	299	306
5 - 9 классы	346	352	360	353	332
10 - 11 классы	49	25	27	49	53
Средняя наполняемость классов	23,5	25, 3	24, 2	24,2	23,8

Социальный состав семей обучающихся МОУ СШ № 38

Категория учащихся	2020/2021 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
Общая численность учащихся	682	683	678	701	691
Дети из малообеспеченных семей	80	73	47	60	86
Дети из неполных семей	198	193	112	162	168
Дети из многодетных семей	47	49	53	83	91
Опекаемые дети	15	13	13	14	11
Дети, проживающие с родственниками без оформления опеки	0	0	0	14	4
Дети-инвалиды	8	7	8	7	7
Семьи родителей-инвалидов	-	-	-	-	1
Семьи беженцев, вынужденных переселенцев, чернобыльцев и пр.	-	-	-	-	-
Неблагополучные семьи	1	1	4	3	4

4.3.Сведения о педагогических работниках:

Показатель	человек (% от общего количества педагогов)				
	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год

Всего педагогических работников	42 (100 %)	38 (100 %)	40 (100%)	41 (100%)	40 (100%)
- высшее профессиональное образование	36 (86 %)	33 (87 %)	34 (85%)	36 (85%)	37 (93 %)
- среднее профессиональное образование	6 (14 %)	4 (11 %)	5 (12,5%)	5 (12%)	3 (7%)
- начальное профессиональное образование	-	-	-	-	-
- высшая квалификационная категория	10 (24 %)	10 (26 %)	9 (22,5)	7 (17%)	6 (15%)
- первая квалификационная категория	13 (31 %)	11 (29 %)	7 (17,5%)	6 (14%)	6 (15%)
Почетные звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1 (2, 4 %)	-	-	-	-
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	5 (12 %)	4 (11 %)	4 (11 %)	4 (11%)	5 (12,5 %)
Прошли курсы повышения квалификации (за учебный год)	37 (88 %)	25 (66 %)	27 (68%)	30 (70%)	25 (62%)
- на штатной основе	42 (100 %)	37 (97, 4 %)	40(100 %)	41 (100%)	40 (100%)
- совместители	-	1 (2, 6 %)	-	-	-
- укомплектованность фактически	42 (100 %)	38 (100 %)	40 (100%)	41 (100%)	40 (100%)

Образовательный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив, более 95 % которого составляют женщины.

Результаты деятельности учителей МОУ СШ № 38 свидетельствуют о благоприятном психологическом климате и достаточно комфортных условиях работы педагогов, следствием чего является низкая текучесть кадров.

В 2024/2025 учебном году в школе работало 6 педагогов (15 %), имеющих педагогический стаж до 5 лет, 22 педагога (55 %) – более 20 лет.

Непременным условием современной школы является непрерывное повышение профессионального уровня педагога. С этой целью администрация и учителя МОУ СШ № 38 каждые три года обучаются на курсах повышения квалификации. В течение 2024/2025 учебного года 1 заместитель директора, директор и 23 учителя школы прошли повышение квалификации по различным программам:

- «Основы цифровой грамотности»;
- «Подготовка тьюторов для реализации курса «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»;
- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС»;
- «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя»;
- «Система организации внеурочной деятельности по русскому языку с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком»;
- Методические аспекты обучения детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы»;
- «Работники организаций, уполномоченные по ГО и защите от ЧС»;
- «Обеспечение антитеррористической защищенности образовательных организаций»;
- «Использование российских онлайн-инструментов и нейросетей в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»;
- «Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- курс «Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы»;
- «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях»;
- «Использование цифрового образовательного контента в учебной деятельности»;
- «Оказание первой помощи в образовательной организации»;
- «Контроль и оценка планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО: оценивание Всероссийских проверочных работ»;
- «Технологии обучения учащихся методам решения уравнений и неравенств»;
- «Профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов в молодежной среде»;
- «Профилактика распространения неонацизма и национализма»;
- «Противопожарная профилактика и обеспечение противопожарного режима на объекте защиты»;
- «Разговоры о важном: организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО, СОО(управленческий и организационный аспекты).

В целях повышения квалификации и самообразования педагоги школы регулярно участвуют в **семинарах и вебинарах, конференциях и педагогических форумах, а также конкурсах профессионального мастерства** различного уровня:

№ п/п	Тема семинара, уровень	Ф И О участника	Сроки	Подтверждающий документ
1.	Всероссийская программа «Безопасная молодежь». Модуль «Особенности проведения профилактической работы с детьми»	Барбашина Л.А.	Февраль 2025	сертификат
2.	Региональный семинар для классных руководителей на тему «Разговоры о важном: ценности, которые нас объединяют»	Украинец Е.А.	13 мая 2025	сертификат
3.	Региональный вебинар «Разговоры о важном: Как создать крепкую семью. День отца»	Барбашина Л.А.	18 октября 2024	сертификат
4.	Всероссийская конференция «Вдохновение от наставников: развитие инклюзивного образования»	Соловьева Л.С.	10.10.2024	диплом
5.	Региональный семинар для классных руководителей на тему «Разговоры о важном: что значит служить Отечеству? Региональный компонент»	Барбашина Л.А.	14.02.2025	сертификат
6.	Всероссийский научно-методический вебинар «Философские категории «отчуждение» и «освоение» как методологические ориентиры в построении современного образования в начальной школе» в рамках проекта «Взаимообучение городов»	Гордеева П.А.	07.04.2025	Приказ ДОАВ № 201 от 10.03.2025
7.	Всероссийский научно-методический вебинар «Философские категории	Комнатная Е.Б.	07.04.2025	Приказ ДОАВ № 201 от

	«отчуждение» и «освоение» как методологические ориентиры в построении современного образования в начальной школе» в рамках проекта «Взаимообучение городов»			10.03.2025
8.	Всероссийский научно-методический вебинар «Философские категории «отчуждение» и «освоение» как методологические ориентиры в построении современного образования в начальной школе» в рамках проекта «Взаимообучение городов»	Филоненко Н.М.	07.04.2025	Приказ ДОАВ № 201 от 10.03.2025
9.	Всероссийский научно-методический вебинар «Философские категории «отчуждение» и «освоение» как методологические ориентиры в построении современного образования в начальной школе» в рамках проекта «Взаимообучение городов»	Украинец Е.А.	07.04.2025	Приказ ДОАВ № 201 от 10.03.2025
10.	Региональный семинар для классных руководителей на тему «Разговоры о важном: ценности, которые нас объединяют»	Барбашина Л.А.	13 мая 2025	сертификат
11.	Всероссийский научно-методический вебинар «Методика обучения решению нестандартных задач в начальной школе» в рамках проекта «Взаимообучение городов»	Комнатная Е.Б.	24.03.2025	Приказ ДОАВ № 142 от 25.02.2025
12.	Всероссийский научно-методический вебинар «Методика обучения решению нестандартных задач в начальной школе» в рамках проекта «Взаимообучение городов»	Гордеева П.А.	24.03.2025	Приказ ДОАВ № 142 от 25.02.2025
13.	Всероссийский научно-методический вебинар «Методика обучения решению нестандартных задач в начальной школе» в рамках проекта «Взаимообучение городов»	Украинец Е.А.	24.03.2025	Приказ ДОАВ № 142 от 25.02.2025
14.	Всероссийский научно-методический вебинар «Методика обучения решению нестандартных задач в начальной школе» в рамках проекта «Взаимообучение городов»	Филоненко Н.М.	24.03.2025	Приказ ДОАВ № 142 от 25.02.2025

Онлайн-уроки

№ п/п	Название	Ф И О	Подтверждающий документ
-------	----------	-------	-------------------------

1.	Онлайн - игра по финансовой грамотности «Финансовые ребусы»	Барбашина Л.А.	сертификат
2.	Онлайн – урок. «Акции. Что должен знать начинающий инвестор»	Барбашина Л.А.	сертификат
3.	Онлайн-урок. «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»	Барбашина Л.А.	сертификат
4.	Онлайн-урок «Вклады: как сохранить и приумножить»	Барбашина Л.А.	сертификат
5.	Онлайн-урок «Биржа и основы инвестирования»	Барбашина Л.А.	сертификат
6.	Онлайн уроки в рамках Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы»	Харламова М.П.	Благодарственное письмо

Выступления педагогов школы на районных предметных МО, семинарах и конференциях различного уровня, а также **публикации** методических материалов в периодических электронных педагогических изданиях:

-- Выступления

№ п/п	Место выступления, уровень	Ф И О учителя, тема выступления	Подтверждающий документ
1.	Региональный вебинар «Реализация ключевых мероприятий в рамках федерального проекта «Лица дружбы» и регионального проекта «Мосты дружбы»: опыт, проблемы перспективы	Иващенко Т.Н. «Актуальные формы взаимодействия между МОУ СШ № 38 и ГОУ ЛНР «Станично-Луганский учебно-воспитательный комплекс»	Письмо ГАУ ДПО «ВГАПО» № 178 от 04.03.2025
2.	Региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся: от теории к практике»	Филоненко Н.М. «Продуктивные технологии формирования функциональной грамотности младшего школьника»	Сертификат от 31.03.2025
3.	Региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся: от теории к практике»	Барбашина Л.А. «Продуктивные технологии формирования функциональной грамотности младшего школьника»	Сертификат от 31.03.2025
4.	Заседание РМО учителей начальных классов МОУ Красноармейского района	Барбашина Л.А. «Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка»	Протокол заседания № 1 от 01.11.2025
5.	Заседание РМО учителей начальных классов МОУ	Барбашина Л.А. «Формирование и развитие функциональной грамотности	Протокол заседания № 1

	Красноармейского района	младших школьников на уроках математики»	от 01.11.2025
6.	Районный семинар «Формирование языковой функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы: эффективные технологии, приемы и методические находки»	Иващенко Т.Н. Мастер-класс «Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	Приказ КТУ ДОАВ № 124 от 09.04.2025
7.	Районный семинар «Формирование языковой функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы: эффективные технологии, приемы и методические находки»	Чевтаева И.Б. Мастер-класс «Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	Приказ КТУ ДОАВ № 124 от 09.04.2025

- Публикации в электронных СМИ

№ п/п	Название издания, Тема публикации	Ф И О	Подтверждающий документ
1	ООО «Инфоурок». Самоанализ урока «Внетабличное умножение и деление. Повторение»	Комнатная Е.Б.	Свидетельство о публикации
2	ООО «Инфоурок». Проверочная работа по русскому языку для 3 класса «Имя прилагательное»».	Комнатная Е.Б.	Свидетельство о публикации
3	Образовательная платформа Учи.ру. Проверочная работа по русскому языку. Имя прилагательное»	Комнатная Е.Б.	Свидетельство о публикации
4	Образовательная платформа Учи.ру. Контрольная работа по математике по теме «Внетабличное умножение и деление»	Комнатная Е.Б.	Свидетельство о публикации
5	ООО «Продленка» . Статья Продуктивные технологии формирования функциональной грамотности младшего школьника	Филоненко Н.М.	Свидетельство о публикации методического материала
6	ООО «Продленка». Статья «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка»	Филоненко Н.М.	Свидетельство о публикации методического материала
7	ООО «Продленка». Статья. «Практико-ориентированные задачи №1-5 (шины)»	Харламова М.П.	Свидетельство о публикации методического материала

8	ООО «Продленка». Статья «Прототипы заданий № 12 ОГЭ математика (открытый банк ФИПИ 2025 г.)»	Харламова М.П.	Свидетельство о публикации методического материала
9	ООО «Продленка». Статья «Прототипы заданий № 14 ОГЭ математика (открытый банк ФИПИ 2025 г.)»	Харламова М.П.	Свидетельство о публикации методического материала
10	ООО «Инфоурок». Методическая разработка «Планирование по учебному курсу „Литература. 7 класс»	Чевтаева И.Б.	Свидетельство о публикации методического материала
11	ООО «Инфоурок». Методическая разработка «Планирование по учебному курсу. Русский язык. 7 класс»	Чевтаева И.Б.	Свидетельство о публикации методического материала
12	ООО «Инфоурок». Методическая разработка «Планирование по учебному курсу. Русский язык. 11 класс»	Иващенко Т.Н.	Свидетельство о публикации методического материала
13	ООО «Инфоурок». Методическая разработка «Планирование по учебному курсу. Литература. 11 класс»	Иващенко Т.Н.	Свидетельство о публикации методического материала
14	ООО «Фгосонлайн» Учебно-методический материал «Толерантность – путь к миру»	Чевтаева И.Б.	Сертификат

- Публикации в печатных СМИ

Публикации в печатных СМИ

№ п/п	Название издания, Тема публикации	Ф И О	Подтверждающий документ
1	ВПО «Доверие». Сборник «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы» - работа «Формирование математической грамотности на уроках в начальной школе»	Виденина О.В.	Свидетельство ВПО «Доверие»

Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства различного уровня в 2024/25 учебном году:

№ п/п	Название конкурса, уровень	Ф И О учителя	Место	Подтверждающий документ
1	Всероссийский конкурс наставников «Быть, а не казаться»	Барбашина Л.А.	участник	сертификат
2	Международный конкурс «День Победы»	Иващенко Т.Н.	победитель	диплом

3	Международный конкурс «День Победы»	Барбашина Л.А.	победитель	диплом
4	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Филоненко Н.М.	2 место	Грамота
5	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Барбашина Л.А.	2 место	Грамота
6	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Иващенко Т.Н.	победитель	Грамота
7	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Чевтаева И.Б.	победитель	Грамота
8	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший урок – 2025»	Филоненко Н.М.	победитель	диплом
9	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший урок – 2025»	Гордеева П.А.	победитель	диплом
10	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший урок – 2025»	Иващенко Т.Н.	победитель	диплом
12	Областной патриотический конкурс «И пусть поколения помнят»	Пономаренко И.В.	победитель	диплом
13	Городской открытый фестиваль «Планета Семья»	Барбашина Л.А.	победитель	грамота
14	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Методические разработки.	Виденина О.В.	2 место	диплом
15	Национальный конкурс «Педагогическая лига: год Семьи в образовании»	Соловьева Л.С.	победитель	диплом
16	Всероссийская олимпиада по педагогике, посвященной Дню учителя «Педагогическое мастерство: путь мудрости и знаний»	Соловьева Л.С.	победитель	диплом

Высококвалифицированные педагоги школы привлекаются к участию в различных олимпиадах и конкурсах для учащихся и педагогов в качестве членов жюри:

№ п/п	Название конкурса, уровень	Ф.И.О. учителя	Подтверждающий документ
1.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Иващенко Т.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 299 от 23.10.2024
2.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Чевтаева И.Б.	Приказ КТУ ДОАВ № 299 от 23.10.2024
3.	Районный этап городского фестиваля «Дни	Виденина О.В.	Приказ КТУ ДОАВ №

	русского языка» им. О.Н.Трубачева»		299 от 23.10.2024
4.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля»	Иващенко Т.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 75 от 11.03.2025
5.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля»	Чевтаева И.Б.	Приказ КТУ ДОАВ № 75 от 11.03.2025
6.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля»	Клюева Е. Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 75 от 11.03.2025
7.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля»	Каримова Г.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 75 от 11.03.2025
8.	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках научного общества учащихся «Я и Земля»	Абрамова О.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 75 от 11.03.2025
9.	Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Иващенко Т.Н.	Приказ ДОАВ № 754 от 24.11.2023
10.	Районный этап открытого городского творческого конкурса «Гагаринские чтения», посвящённого 64-годовщине первого полёта человека в космос	Кулаева Л.П.	Приказ КТУ ДОАВ №124 от 38.04.2025
11.	Региональный межнациональный творческий конкурс «Хоровод дружбы»	Виденина О.В.	Справка № 27 от 25.09.2025 Департамента по межнациональным, межконфессиональным и межкультурным отношениям «Всероссийский комитет по разрешению экономических конфликтов и защиты прав граждан» по Волгоградской области
12.	Районный этап городской олимпиады по русскому языку, математике и иностранным языкам для учащихся 4-х классов	Виденина О.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 136 от 16.04.2025
13.	Районный этап городской олимпиады по русскому языку, математике и иностранным языкам для учащихся 4-х классов	Мотолыгина Е.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 136 от 16.04.2025

14.	Межмуниципальный конкурс творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6 классов МОУ Красноармейского района Волгограда и Светлоярского муниципального района Волгоградской области	Барбашина Л.А.	Приказ КТУ ДОАВ № 148 от 29.04.2025
15.	Межмуниципальный конкурс творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6 классов МОУ Красноармейского района Волгограда и Светлоярского муниципального района Волгоградской области	Филоненко Н.М.	Приказ КТУ ДОАВ № 148 от 29.04.2025
16.	Районный этап городского конкурса «Поэзия – музыка слов», посвященного 130-летию со дня рождения С.А.Есенина	Иващенко Т.Н.	Приказ КТУ ДОАВ от 21.02.2025
17.	Районный этап городского конкурса «Поэзия – музыка слов», посвященного 130-летию со дня рождения С.А.Есенина	Чевтаева И.Б.	Приказ КТУ ДОАВ от 21.02.2025

О реализации проекта «Мосты дружбы» за 2024 – 2025 учебный год

сетевой пары: муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» (МОУ СШ № 38) и ГОУ ЛНР «Станично-Луганский учебно-воспитательный комплекс с. Теплое»

На основании приказа государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Волгоградская академия последипломного образования» от 15 сентября 2023 года № 117/1 «Об утверждении плана работы образовательных организаций Волгоградской области в рамках проекта «Мосты дружбы», в целях сотрудничества, выстраивания партнерских отношений, методического сопровождения, оказания содействия в сфере образования, был реализован «План совместной деятельности сетевой пары на 2024-2025 учебный год»

Ключевыми приоритетами в работе сетевой пары выступали:

-в работе с педагогическими работниками:

-обмен опытом и лучшими практиками по вопросам образовательной и воспитательной, а также административной деятельности в образовательных организациях, а также по вопросу работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
-реализация совместных проектов (мероприятий) методического, образовательного, просветительского, спортивного и культурного характера

в работе с воспитанниками и обучающимися:

- формирование познавательных интересов и способностей, творческой самостоятельности, активной социальной позиции и созидательной гражданской активности обучающихся, воспитание у обучающихся уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации, в том числе в рамках организации совместной внеурочной деятельности обучающихся.

Основными формами взаимодействия стали:

- в работе с педагогическим кадрами:
 - педагогические советы и семинары в дистанционном режиме;
 - онлайн-консультации в Телеграмм.
- в работе с воспитанниками и обучающимися:
 - конкурсы рисунков и поделок;
 - видеопоздравления;

-видеоальбомы.

Информация о наиболее значимых мероприятиях в 2024 – 2025 учебном году:

Название мероприятия, дата проведения	Краткое содержание	Результата (охват, продукт)	Ссылка по итогу проведения мероприятия на официальном сайте или странице ОО в ВК
Выставка рисунков, чтецов «Наша большая страна» 20.09.2024-30.09.2024	Мероприятия ко дню воссоединения Донецкой Народной Республики, луганской Народной Республики, запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	Выставка рисунков, конкурс чтецов учащихся МОУ СШ № 38 и ГОУ ЛНР «Станично- Луганский учебно- воспитательный комплекс с. Теплое»	https://vk.com/wall-217476911_1332
Выставка рисунков ко Дню матери "Самые прекрасные на свете" 20-30 ноября 2024			https://school38.oshkole.ru/pages/30021.html
Проведение семинара в дистанционном режим «Использование инновационных технологий на пути достижения новых образовательных результатов»25.10.24	Обмен опытом по использованию инновационных технологий на пути достижения новых образовательных результатов	Педагоги МОУ СШ № 38 и ГОУ ЛНР «Станично- Луганский учебно- воспитательный комплекс с. Теплое». Материалы семинара.	https://school38.oshkole.ru/pages/30021.html
Видеопоздравления "Новогодний калейдоскоп". Акция "Каждому ребенку подарок в Новый год" 20-28 декабря 2024г.	Взаимопоздравления учащихся, педагогов и родителей сетевой пары.	Видеопоздравления для учащихся, учителей и родителей Луганской школы и МОУ СШ № 38 Волгограда	https://school38.oshkole.ru/news/148832.html
Педагогический совет в дистанционном формате "Гражданское и патриотическое воспитание как одна из форм работы с обучающимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП". 19.02.2025	Обмен опытом по формированию гражданского и патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС и ФОП.	Материалы педагогического совета. Педагоги МОУ СШ № 38 и ГОУ ЛНР «Станично- Луганский учебно- воспитательный комплекс с. Теплое»	https://school38.oshkole.ru/pages/30021.html
Марафон поздравлений к	Цель мероприятия:	Педагоги и	https://vk.com/wall

Международному женскому дню 5-7 марта	создание условий для сплочения детей, родителей, педагогов в единый дружный и творческий коллектив. Задачи мероприятия: ☐ формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к мамам, бабушкам, педагогам, ровесникам; ☐ развитие творческих и сценических способностей детей; Формат мероприятия: дистанционный	учащиеся МОУ СШ № 38 и ГОУ ЛНР «Станично-Луганский учебно-воспитательный комплекс с. Теплое».	-217476911_1697
Виртуальная экскурсия по Крыму 18 марта 2025	18 марта 2025 года отмечают одиннадцатую годовщину воссоединения полуострова Крым с Россией. В этот день в 2014 году Республика Крым и город-герой Севастополь официально вошли в состав Российской Федерации по результатам референдума.	Учащиеся МОУ СШ № 38	https://vk.com/wall-217476911_1726
Ко Дню Космонавтики конкурс рисунков и поделок «Космос», проведение онлайн-уроков 12 апреля 2025	Мероприятия посвящены знаменитому событию. 12 апреля 1961 года советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток-1» стартовал с космодрома «Байконур» и впервые в мире совершил орбитальный облёт планеты Земля. На старте Юрий Гагарин	Рисунки, поделки о Космосе	https://vk.com/wall-217476911_1796

	произнес фразу «Поехали!», ставшую впоследствии знаменитой.		
Видеоальбом ко Дню Победы 13 мая 2025	Проходят годы... уходят в прошлое люди, свидетели страшных событий п 80-летней давности... постепенно из людской памяти стирается горечь утрат, но никогда не забудется людьми подвиг советского народа. Цель мероприятия: создание условий для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.	Видеопрезентации о земляках-участниках ВОВ. Учащиеся МОУ СШ № 38 и ГОУ ЛНР «Станично-Луганский учебно-воспитательный комплекс с. Теплое».	https://school38.oshkole.ru/pages/30021.html

В течение 2024 – 2025 учебного года между сетевыми парами в рамках проекта «Мосты дружбы» проведено 9 мероприятий: из них – 2 для педагогов (семинар и педсовет) – педагоги сетевой пары обменялись опытом и лучшими практиками по вопросам образовательной и воспитательной, а также административной деятельности в образовательных организациях, а также по вопросу работы с родителями обучающихся; и 7 для учащихся, которые были нацелены на:

-формирование познавательных интересов и способностей, творческой самостоятельности, активной социальной позиции и созидательной гражданской активности обучающихся, воспитание у обучающихся уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации, в том числе в рамках организации совместной внеурочной деятельности обучающихся.

В 2025 – 2026 учебном году в рамках проекта «Мосты дружбы» запланировано 10 событий образовательной и воспитательной направленности.

5. Организация образовательного процесса

Режим работы общеобразовательного учреждения.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (минут)	35/40	40	40
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная-10 максимальная-20	минимальная-10 максимальная-20	минимальная-10 максимальная-20

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	триместр	триместр	триместр
---	----------	----------	----------

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении

В МОУ СШ № 38 реализуются следующие образовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы среднего общего образования.

Общеобразовательные программы, реализуемые в МОУ СШ № 38, соответствуют требованиям нормативных документов, федеральных общеобразовательных программ и обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Основные образовательные программы МОУ СШ № 38 содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение и включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программ и систему оценки достижения планируемых результатов. Данная система представлена организацией внутришкольного мониторинга, инспекционной деятельностью с учётом нормативно –правовых документов школы по оцениванию достижений обучающихся.

Система взаимосвязанных программ: учебных, развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся определяет общее содержание основного общего образования и входит в содержательный раздел. Каждая программа является самостоятельным звеном и содержит несколько разделов или подпрограмм, обеспечивающих жизнедеятельность, функционирование и развитие МОУ СШ № 38:

- программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам, а также программы формирования компетенций обучающихся в области использования информационно- коммуникационных технологий и овладения учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- программы отдельных учебных предметов, курсов с УМК (базового и углубленного уровней) выбраны линейно школой, обоснованы с учётом специфики развития МОУ СШ № 38 и на их основе разработаны рабочие программы;
- программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включает такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Общие рамки организации образовательного процесса и механизм реализации компонентов основных образовательных программ определены в организационном разделе и включают Учебный план и систему условий реализации основной образовательной программы, которые базируются на нормативно- правовой основе МОУ СШ № 38, в том числе Программе развития МОУ СШ № 38 и имеющихся ресурсах реализации основной образовательной программы основного общего образования.

5.2. Учебный план МОУ СШ № 38

Учебный план на 2024/2025 учебный год муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» (далее Учебный план МОУ СШ № 38), реализующего основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план МОУ СШ № 38, состоящий из 3-х модулей (уровень начального общего образования, уровень основного общего образования (для 5-7-х классов в соответствии с ФГОС 2021 г. и для 8-9-х классов), уровень среднего общего образования (для 10-11 класса на 2024/25 – 2025/26 учебный год и для 11-го класса на 2024/2025 учебный год), разработан на основании следующих нормативных документов:

- федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями в ст. 11, 14 от 03.08.2018 № 317);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.2022г.);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.07.2022 г.);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577, от 11.12.2020 г. № 712);
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в ред. приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 N 712);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Устава МОУ СШ № 38
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 38.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 38 (для 5-7-х классов в соответствии с ФГОС 2021 г.);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 38(для 8-9-х классов);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 38 (для 11 класса);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 38 (для 10 класса).

Учебный план МОУ СШ № 38:

- гарантирует сохранение единого образовательного пространства РФ;
- обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в качественном образовании;
- обеспечивает условия для изучения иностранного языка на базовом или углубленном уровне;
- обеспечивает условия для освоения обучающимися основ компьютерной грамотности и основ безопасности жизнедеятельности;
- создает условия для выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- создает условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья

обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Модули начального общего, основного общего образования Учебного плана МОУ СШ № 38 состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Номенклатура учебных предметов обязательной части, включающей учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, обязательна для изучения всеми учащимися.

Модуль среднего общего образования Учебного плана МОУ СШ № 38 состоит из 3-х частей: перечень обязательных предметных областей, предметов углубленного уровня изучения, формирующих профиль обучения, курсы по выбору.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Максимально допустимый объем нагрузки учащихся не превышает предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку.

В планах предложено недельное и годовое распределение часов.

При реализации учебного плана соблюдается принцип линейности и преемственности изучения программ одного уровня, соблюдение принципа преемственности при использовании авторских программ и систем.

Учебный план служит основой для получения учащимися доступного качественного образования, является «фундаментом» для разработки инновационных проектов, образовательных программ, обеспечивает возможность использования современных образовательных технологий.

Учебный план позволяет реализовывать основную цель Программы развития МОУ СШ № 38:

совершенствование практики работы Школы для обеспечения высокого качества образования учащихся, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Согласно Положению о языке (языках) обучения в МОУ СШ № 38 гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации - русском.

Способы и формы учета образовательных достижений учащихся 1-4-х классов:

Формы оценки, направленные на достижение предметных, метапредметных результатов	Сроки
1.Входной контроль	
Входные предметные контрольные работы по математике, русскому языку.	Сентябрь
2.Тематический контроль	
Контрольные работы по предметам по завершении изученной темы; учебные проекты и проектные задания	Согласно рабочим программам
3.Промежуточный контроль	
Контрольные работы по предметам	В конце каждого триместра и в конце учебного года
Защита индивидуального проекта	Апрель-май
Комплексная диагностика метапредметных результатов	Сентябрь, апрель
4.Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений	
Мониторинг сформированности УУД	Октябрь, апрель
Индивидуальные накопительные портфолио	В течение учебного года

Способы и формы учета образовательных достижений учащихся 5-9-х классов в урочной и внеурочной деятельности:

Формы оценки, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов	Сроки
1.Входной контроль	

Входные предметные контрольные работы по математике, русскому языку, иностранному языку	Сентябрь
2. Тематический контроль	
Контрольные работы по предметам по завершении изученной темы; самостоятельные лабораторные и практические работы; рефераты; учебные проекты и проектные задания	Согласно рабочим программам
3. Промежуточный контроль	
Контрольные работы по предметам учебного плана	В конце каждого триместра и в конце учебного года
Экзамен по немецкому языку в классах с углубленным изучением немецкого языка в 5-9-х классах	Май
Диагностические контрольные работы предметного характера в формате ОГЭ в 9-х классах	Декабрь
Защита индивидуального проекта	Апрель-май
Комплексная диагностика метапредметных результатов	Октябрь, апрель
4. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений	
Мониторинг сформированности УУД	Октябрь, апрель
Индивидуальные накопительные портфолио	В течение учебного года
5. Итоговая аттестация	
Государственная итоговая аттестация	Май-июнь

Способы и формы учета образовательных достижений учащихся **10-11-х классов** в урочной и внеурочной деятельности

Формы оценки, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов	Сроки
1. Входной контроль	
Входные предметные контрольные работы по математике, русскому языку, иностранному языку	Сентябрь
2. Тематический контроль	
Контрольные работы по предметам по завершении изученной темы; самостоятельные лабораторные и практические работы; рефераты; учебные проекты и проектные задания	Согласно рабочим программам
3. Промежуточный контроль	
Контрольные работы по предметам учебного плана	В конце каждого триместра и в конце учебного года
Экзамен по немецкому языку (для изучающих немецкий язык на углубленном уровне) в 10-м классе	Май
Диагностические контрольные работы предметного характера в формате ЕГЭ в 11-м классе	Декабрь
Защита индивидуального проекта в 10-м классе	Апрель-май
Комплексная диагностика метапредметных результатов	Октябрь, апрель
4. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений	
Мониторинг сформированности УУД	Октябрь, апрель
Индивидуальные накопительные портфолио	В течение учебного года
5. Итоговая аттестация	
Государственная итоговая аттестация	Май-июнь

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся определен календарным учебным графиком МОУ СШ № 38 на 2024 /2025 учебный год.

Учебный план начального общего образования МОУ СШ № 38

2024/2025 учебный год:

Учебный план начального общего образования МОУ СШ № 38 является одним из основных механизмов основной образовательной программы начального общего образования школы. Данный учебный план полностью реализует федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4 классах и разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021г «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ №38;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- уставом МОУ СШ № 38

Учебный план начального общего образования МОУ СШ №38 для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Он соответствует максимальной нагрузке учащихся по 5-ти дневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года:

- 1-х класс– 33 учебные недели,
- 2-4-х классы – 34 учебные недели.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемая участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует достижение обучающимися начальной школы планируемых результатов, необходимых для продолжения образования. Номенклатура обязательных учебных предметов данных образовательных областей соответствует

федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 и федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 №372

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на реализацию образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), выявленных в ходе мониторинга, и использована для изучения учебного курса «Народы России: дорога дружбы», который дополняет и углубляет раздел социально-гуманитарной направленности «Человек и общество» предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по результатам мониторинга и на основании письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов в 2024/2025 учебном году реализуется модуль «Основы светской этики».

Общее количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов, что не превышает установленных нормативов по реализации основной образовательной программы начального общего образования.

При изучении иностранного языка осуществляется деление учащихся на подгруппы. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Для реализации учебного плана начальная школа обеспечена:

- педагогическими кадрами;
- программно-методическими комплектами;
- материально-технической базой;
- электронными средствами обучения;

Финансирование учебного плана реализуется за счет государственных бюджетных средств, исходя из максимального годового объема учебной нагрузки по класса.

**Учебный план начального общего образования,
муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы с
углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района
Волгограда»**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы, учебные модули)	Классы											
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
	Обязательная часть	Количество часов											
Русский язык и литература	Учебный предмет «Русский язык»	165	165	165	170	170	170	170	170	170	170	170	170
	Учебный предмет «Литературное чтение»	132	132	132	136	136	136	136	136	136	136	136	136
Иностранный язык	Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)»	-	-	-	-	-	-	68		-	68/68	68/68	
	Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»	-	-	-	68/68	68/68	68/68	-	68/68	68/68	-	-	68/68

Математика и информатика	Учебный предмет «Математика»	132	132	132	136	136	136	136	136	136	136	136	136
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Учебный предмет «Окружающий мир»	66	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Учебный модуль «Основы светской этики»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34
Искусство	Учебный предмет «Музыка»	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Учебный предмет «Изобразительное» искусство	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Труд (технология)	Учебный предмет «Труд (технология)»	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	Учебный предмет «Физическая культура»	66	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68
		660	660	660	748	748	748	748	748	748	782	782	782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Учебный модуль «Народы России: дорога дружбы»	33	33	33	34	34	34	34	34	34	-	-	-
Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		693	693	693	782	782	782	782	782	782	782	782	782

**Недельный учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)
на 2024/2025 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Учебный предмет «Русский язык»	5	5	5	5	20
	Учебный предмет «Литературное чтение»	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Учебный предмет «Иностранный язык»	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Учебный предмет «Математика»	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Учебный предмет «Окружающий мир»	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Учебный модуль «Основы светской этики»				1	1
Искусство	Учебный предмет «Музыка»	1	1	1	1	4
	Учебный предмет «Изобразительное» искусство	1	1	1	1	4
Труд (технология)	Учебный предмет «Труд (технология)»	1	1	1	1	4
Физическая культура	Учебный предмет «Физическая культура»	2	2	2	2	8
	Итого:	20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Учебный модуль «Народы России: дорога дружбы»	1	1	1	0	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Учебный план на 2024-25 учебный год основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

- в 5-7-х классах

1. введения в обязательную часть: углубленного изучения учебного предмета - *иностраннй язык (немецкий язык) в 6а, 7 а, 7 б (1 час в неделю 34 часа в год);*

2. для ведения элективных курсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся МОУ СШ № 38:

	5 а	5 б	5 в	6 а*	6 б	6 в	7 а*	7 б*	7 в
В мире финансов			<u>1</u>		<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
Увлекательная история	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>						
В мире истории							<u>1</u>	<u>1</u>	
Избранные вопросы русского языка							<u>1</u>		<u>1</u>
Функциональная грамотность: учимся для жизни	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>						
Практическая география	<u>1</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>			
Занимательная биология	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>						
Экология растений				<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>			<u>1</u>
Экология животных									<u>1</u>
Компьютерное проектирование								<u>1</u>	<u>1</u>

- в 8-9-х классах

1. для введения в 9 А и 9 В классах в обязательную часть учебного плана второго иностранного языка (английского).

2. для ведения элективных курсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся МОУ СШ № 38:

	8а*	8б	8в*	9а*	9б*	9 в
За страницами учебника математики	<u>1</u>			<u>0,5</u>	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>
В мире искусства	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>			
В мире веществ		<u>1</u>				
ИКТ в современном мире			<u>1</u>			
Избранные вопросы русского языка	<u>1</u>					
Практическое		<u>1</u>	<u>1</u>			<u>1</u>

Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	4
	Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)		-	-	4	-	-	4	4/4	-
	Иностранный язык (английский)		/3	3/3		3	3	-	-	3/3
	Иностранный язык (немецкий)	3	3/		-	3	3	-	-	-
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	6	6	6
	Информатика	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	-	-	-	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	-	-	2	2	2
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (Технология)	2 /2	2 /2	2 /2	2 /2	2 /2	2 /2	2 /2	2 /2	2 /2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого в неделю		28	28	28	31	30	30	32	32	31

Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	68	68	68	68
	Обществознание	-	-	-	34	34	34	34	34	34
	География	34	34	34	34	34	34	68	68	68
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	-	-	68	68	68
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	34	34	34	34	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Музыка	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Технология	Труд (Технология)	68/ 68	68/ 68	68/ 68	68/ 68	68/ 68	68/ 68	68/ 68	68/ 68	68/ 68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Итого в год		952	952	952	1054	1020	1020	1088	1088	1054

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	5 а	5 б	5 в	6 а*	6 б	6 в	7 а*	7 б*	7 в
<u>Итого:</u>	4	4	4	2	3	3	3	3	4
В мире финансов	<u>34</u>		<u>34</u>		<u>34</u>	<u>34</u>	<u>34</u>	<u>34</u>	
Увлекательная история	<u>34</u>	<u>34</u>	<u>34</u>				<u>34</u>	<u>34</u>	
Избранные вопросы русского языка							<u>34</u>		<u>34</u>
Функциональная грамотность: учимся для жизни	<u>34</u>	<u>34</u>	<u>34</u>						
Практическая география	<u>34</u>	<u>34</u>		<u>34</u>	<u>34</u>	<u>34</u>			
Занимательная биология	<u>34</u>	<u>34</u>	<u>34</u>						
В мире растений				<u>34</u>	<u>34</u>	<u>34</u>			<u>34</u>
Экология животных									<u>34</u>
Компьютерное проектирование								<u>34</u>	<u>34</u>
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	32	32	33	33	33	35	35	35
Итого в год	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1190	1190	1190

* отмечены классы с углубленным изучением немецкого языка

Учебный план
основного общего образования (8-9 класс),
реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт,
МОУ СШ № 38 на 2024 / 2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	8а*	8б	8в*	9а*	9б*	9 в
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	4	-	4	3	3	-
	Иностранный язык (английский)	-	3/3	-	-	-	3/3
	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-	-
	Второй иностранный язык (английский)	-	-	-	2	2	
Математика и информатика	Математика	6	6	6	6	6	6
	Информатика	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2,5	2,5	2,5
	Обществознание	1	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	3	3	3
	Химия	2	2	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	-	-	-
	Музыка	1	1	1	-	-	-
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Итого (в неделю)		33	32	33	35,5	35,5	33,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		8а*	8б	8в*	9а*	9б*	9 в
<u>В неделю</u>		3	4	3	0,5	0,5	2,5
За страницами учебника					<u>0,5</u>	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>

математики						
В мире искусства	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>			
В мире веществ		<u>1</u>				
ИКТ в современном мире			<u>1</u>			
Избранные вопросы русского языка	<u>1</u>					
Практическое обществознание		<u>1</u>	<u>1</u>			<u>1</u>
Интересное в математике	<u>1</u>	<u>1</u>				<u>1</u>
Основные вопросы информатики						
Максимально допустимая недельная нагрузка	36			36		

* отмечены классы с углубленным изучением немецкого языка

Учебный план
основного общего образования (8-9 класс),
реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт,
МОУ СШ № 38 на 2024 / 2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	8а*	8б	8в*	9а*	9б	9 в*
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	102	102	102	102	102	102
	Литература	68	68	68	102	102	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-
	Родная литература (русская)	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	136	-	136	102	102	-
	Иностранный язык (английский)	-	102/102	-	-	-	102/102
	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-	-
	Второй иностранный язык (английский)	-	-	-	68	68/ 68	-
Математика и информатика	Математика	204	204	204	204	204	204
	Информатика	34	34	34	34	34	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68/12	68/12	68/12
	Обществознание	34	34	34	34	34	34
	География	68	68	68	68	68	68
Естественно-научные предметы	Физика	68	68	68	102	102	102
	Химия	68	68	68	68	68	68
	Биология	68	68	68	68	68	68
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	-	-	-
	Музыка	34	34	34	-	-	-
Технология	Труд (Технология)	34	34	34	34	34	34

Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102	102	102
Итого (в неделю)		34	32	34	35,5	35,5	33,5
Итого в год		1122	1088	112	1173	1173	1105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		8а*	8б	8в*	9а*	9б*	9 в
<u>В год</u>		<u>3</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>	<u>2,5</u>
За страницами учебника математики					<u>7</u>	<u>17</u>	<u>17</u>
В мире искусства		<u>34</u>	<u>34</u>	<u>34</u>			
В мире вещей			<u>34</u>				
ИКТ в современном мире				<u>34</u>			
Избранные вопросы русского языка		<u>34</u>					
Практическое обществознание			<u>34</u>	<u>34</u>			<u>34</u>
Интересное в математике		<u>34</u>	<u>34</u>				<u>34</u>
Основные вопросы информатики							
Итого		<u>102</u>	<u>136</u>	<u>102</u>	<u>17</u>	<u>17</u>	<u>85</u>
Максимально допустимая недельная нагрузка		36			36		
Итого в год		1224	1224	1224	1224	1224	1224

* отмечены классы с углубленным изучением немецкого языка

Учебный план среднего общего образования МОУ СШ № 38

Учебный план среднего общего образования МОУ СШ № 38 является одним из основных механизмов основной образовательной программы основного общего образования школы. Данный учебный план полностью реализует обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 10-11-х классах и разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021г «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в ред. приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 N 712)
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Уставом МОУ СШ № 38

Учебный план среднего общего образования МОУ СШ № 38 для 10 класса на 2024/25 – 2025/26 учебные годы обеспечивает реализацию федеральной образовательной программы среднего общего образования и требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, перечень обязательных предметных областей, предметов по выбору и уровни изучения предметов (углубленный/базовый).

Учебный план для 10 класса МОУ СШ № 38 сформирован с учетом соблюдения требований ФООП СОО и на основании индивидуальных учебных планов учащихся выбранного профиля обучения. В 10 классе МОУ СШ № 38 в 2024-25 учебном году предусмотрены 2 учебных профиля:

1. универсальный - включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (немецкий/английский), «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты родины») и изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне - математики (в объеме 8 часов) и иностранного (немецкого) языка (в объеме 5 часов). Учебный предмет математика в 10-11-х классах делится на 3 модуля: алгебра, геометрия, вероятность и статистика.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется в 2024-2025 учебном году:

- реализацию программы изучения второго иностранного языка (английского) в объеме 2 часов в неделю (68 часов в год);

- на ведение 1 часа в неделю (34 часа в год) физической культуры («Волейбол»);

- на курсы по выбору:

Решение расчетных задач по генетике и молекулярной биологии	34 часа
Избранные вопросы русского языка	34 часа

2. информационно-технологический профиль - включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (немецкий/английский), «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты родины») и изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне - математики (в объеме 8 часов) и информатики (в объеме 5 часов). Учебный предмет математика в 10-11-х классах делится на 3 модуля: алгебра, геометрия, вероятность и статистика.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется в 2024-2025 учебном году:

- на ведение 1 часа в неделю (34 часа в год) физической культуры («Волейбол»);

- на курсы по выбору:

Решение расчетных задач по генетике и молекулярной биологии	34 часа
Решение расчетных задач по физике	34 часа

Избранные вопросы русского языка	34 часа
----------------------------------	---------

В учебном плане для 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися обязательного индивидуального проекта, который выполняется самостоятельно под руководством учителя в рамках учебного времени, специально отведенного в основной части учебного плана. Минимальная нагрузка - 2108 часов, максимально допустимая -2516 часов за два года обучения.

В 10-х классах дополнительно вводится обязательное проведение учебных (пятидневных) сборов для юношей по основам военной службы (40 учебных часов).

При проведении учебных занятий по иностранному языку (немецкий/английский), предметам, изучаемым на углубленном/базовом уровнях, осуществляется деление класса на группы переменного состава (мобильные группы) (*Приложение 1*).

Учебный план является составной частью организационного раздела основной образовательной программы СОО.

Реализация учебного плана МОУ СШ № 38 обеспечивается:

- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- адекватными программно-методическими комплектами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями);
- необходимым оборудованием, компьютерными технологиями, сетью Интернет.

Финансирование учебного плана МОУ СШ №38 осуществляется за счет государственных бюджетных средств, исходя из максимального годового объема нагрузки по классам.

Приложение 1

**Учебный план среднего общего образования (10 класс),
реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт,
МОУ СШ № 38 2024/2025 и 2025/2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень программы	Количество часов							
			Обязательная часть							
			2024/2025				2025/2026			
Русский язык и литература			10 класс <u>в нед.</u>		10 класс <u>в год</u>		11 класс <u>в нед.</u>		11 класс <u>в год</u>	
			Универсальный профиль 1 гр.	Информационно-технологический 2 гр.	Универсальный профиль 1 гр.	Информационно-технологический 2 гр.	Универсальный профиль 1 гр.	Информационно-технологический 2 гр.	Универсальный профиль 1 гр.	Информационно-технологический 2 гр.
	Русский язык	Б	2	2	68	68	2	2	68	68
	Литература	Б	3	3	102	102	3	3	102	102
	Иностранные языки	У	5 (1 гр.)	-	170 (1 гр.)	-	5 (1 гр.)	-	170 (1 гр.)	-
	Б	-	3	-	102	-	3	-	102	

	(англ./нем.)			(2 гр.)		(2 гр.)		(2 гр.)		(2 гр.)
	Второй иностранный язык (английский)	Б	2 (1 гр.)	-	68 (1 гр.)	-	2 (1 гр.)	-	68 (1 гр.)	-
Математика и информатика	Математика	У	4	4	136	136	4	4	136	136
			3	3	102	102	3	3	102	102
			1	1	34	34	1	1	34	34
	Информатика	У	1 (1 гр.)	4 (2 гр.)	34 (1 гр.)	136 (2 гр.)	1 (1 гр.)	4 (2 гр.)	34 (1 гр.)	136 (2 гр.)
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68	2	2	68	68
	Химия	Б	1	1	34	34	1	1	34	34
	Биология	Б	1	1	34	34	1	1	34	34
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	68	68	2	2	68	68
	Обществознание	Б	2	2	68	68	2	2	68	68
	География	Б	1	1	34	34	1	1	34	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	34	34	1	1	34	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	68	68	2	2	68	68
Индивидуальный проект			1	1	34	34	-	-	-	-
Итого обязательная часть			34	33	1156	1122	33	32	1122	1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	102	136	4	5	136	170
Решение расчетных задач по генетике и молекулярной биологии			1		34		1		34	
Избранные вопросы русского языка			1		34		1		34	
Волейбол			1		34		1		34	
Права человека			-		-		1		34	
Решение расчетных задач по физике			-	1	-	34	-	1	-	34
Максимальная нагрузка			37		1258		37		1258	
За 10-11 класс			2 516							

Учебный план среднего общего образования (10 класс),
реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт,
МОУ СШ № 38 2024/2025

Предметные области	Учебные предметы	Уровень программы	Количество часов			
Обязательная часть						
			2024/2025			
Русский язык и литература			10 класс <u>в нед.</u>		10 класс <u>в год</u>	
			Универсальный профиль 1 гр.	Информационно-технологический 2 гр.	Универсальны й профиль 1 гр.	Информационно-технологический 2 гр.
	Русский язык	Б	2	2	68	68
	Литература	Б	3	3	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	У	5 (1 гр.)	-	170 (1 гр.)	-
	Иностранный язык (англ./нем.)	Б	-	3 (2 гр.)	-	102 (2 гр.)
	Второй иностранный язык (английский)	Б	2 (1 гр.)	-	68 (1 гр.)	-
Математика и информатика	Математика	У	4	4	136	136
			3	3	102	102
			1	1	34	34
	Информатика	У	1 (1 гр.)	4 (2 гр.)	34 (1 гр.)	136 (2 гр.)
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68
	Химия	Б	1	1	34	34
	Биология	Б	1	1	34	34
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	68	68
	Обществознание	Б	2	2	68	68
	География	Б	1	1	34	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	34	34

Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	68	68
Индивидуальный проект			1	1	34	34
Итого обязательная часть			34	33	1156	1122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	102	136
Решение расчетных задач по генетике и молекулярной биологии			1		34	
Избранные вопросы русского языка			1		34	
Волейбол			1		34	
Решение расчетных задач по физике			-	1	-	34
Максимальная нагрузка			37		1258	

Учебный план среднего общего образования МОУ СШ № 38 для 11 класса на 2024/25 учебный год обеспечивает реализацию федеральной образовательной программы среднего общего образования и требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, перечень обязательных предметных областей, предметов по выбору и уровни изучения предметов (углубленный/базовый).

Учебный план МОУ СШ № 38 для 11 класса на 2024-2025 учебный год является продолжением учебного плана разработанного на 2 учебных года (2023/24 – 2024/25) для 10-11 класса (Приложение1). Он сформирован с учетом соблюдения требований ФООП СОО и на основании индивидуальных учебных планов учащихся выбранного профиля обучения: универсального или информационно-технологического. Каждый профиль включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (немецкий/английский), «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».) и не менее 2 предметов, изучаемых на углубленном уровне:

1. **универсальный** профиль - математики (в объеме 8 часов) и иностранного (немецкого) языка (в объеме 5 часов).
2. **информационно-технологический профиль** - математики (в объеме 8 часов) и информатики (в объеме 5 часов).

Учебный предмет математика делится на 3 модуля: алгебра, геометрия, вероятность и статистика.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется в 2024-2025 учебном году:

в условиях универсального профиля

- реализацию программы изучения второго иностранного языка (английского) в объеме 2 часов в неделю (68 часов в год);
- на ведение 1 часа в неделю (34 часа в год) физической культуры («Волейбол»);
- на курсы по выбору:

Решение расчетных задач по химии	34 часа
----------------------------------	---------

Информатика для любознательных	34 часа
Основы педагогики и психологии	34 часа

в условиях **информационно-технологического профиля**

- на ведение 1 часа в неделю (34 часа в год) физической культуры («Волейбол»);
- на курсы по выбору:

Решение расчетных задач по химии	34 часа
Информатика для любознательных	34 часа
Основы педагогики и психологии	34 часа
Права человека	34 часа

Учебный план является составной частью организационного раздела основной образовательной программы СОО.

Реализация учебного плана МОУ СШ № 38 обеспечивается:

- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- адекватными программно-методическими комплектами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями);
- необходимым оборудованием, компьютерными технологиями, сетью Интернет.

Финансирование учебного плана МОУ СШ №38 осуществляется за счет государственных бюджетных средств, исходя из максимального годового объема нагрузки по классам.

Приложение 1

**Учебный план среднего общего образования (11 класс),
реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт,
МОУ СШ № 2024/2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень программы	Количество часов			
Обязательная часть						
Русский язык и литература			11 класс <u>в нед.</u>		11 класс <u>в год</u>	
			Универсальный профиль 1 гр.	Информационно-технологический 2 гр.	Универсальный профиль 1 гр.	Информационно-технологический 2 гр.
	Русский язык	Б	2	2	68	68
	Литература	Б	3	3	102	102
	Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	У	5 (1 гр.)	-	170 (1 гр.)
	Иностранный язык (англ./нем.)	Б	-	3 (2 гр.)	-	102 (2 гр.)

	Второй иностранный язык (английский)	Б	2 (1 гр.)	-	68 (1 гр.)	-
Математика и информатика	Математика	у	4	4	136	136
			3	3	102	102
			1	1	34	34
	Информатика	у	1 (1 гр.)	4 (2 гр.)	34 (1 гр.)	136 (2 гр.)
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68
	Химия	Б	1	1	34	34
	Биология	Б	1	1	34	34
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	68	68
	Обществознание	Б	2	2	68	68
	География	Б	1	1	34	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	34	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	68	68
Индивидуальный проект			-	-	-	-
Итого обязательная часть			33	32	1122	1088
			Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	5	136	170
Волейбол			1		34	
Информатика для любознательных			1		34	
Основы педагогики и психологии			1		34	
Решение расчетных задач по химии			1		34	
Права человека			-	1	-	34
Максимальная нагрузка			37		1258	

**Учебный план среднего общего образования (11 класс),
реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт,
МОУ СШ № 38 2023/2024 и 2024/2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень программы	Количество часов							
Обязательная часть										
			2023/2024				2024/2025			
Русский язык и литература			10 класс <u>в нед.</u>		10 класс <u>в год</u>		11 класс <u>в нед.</u>		11 класс <u>в год</u>	
			Универсальный профиль 1 гр.	Информационно-технологический 2 гр.	Универсальный профиль 1 гр.	Информационно-технологический 2 гр.	Универсальный профиль 1 гр.	Информационно-технологический 2 гр.	Универсальный профиль 1 гр.	Информационно-технологический 2 гр.
	Русский язык	Б	2	2	68	68	2	2	68	68
	Литература	Б	3	3	102	102	3	3	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	У	5 (1 гр.)	-	170 (1 гр.)	-	5 (1 гр.)	-	170 (1 гр.)	-
	Иностранный язык (англ./нем.)	Б	-	3 (2 гр.)	-	102 (2 гр.)	-	3 (2 гр.)	-	102 (2 гр.)
	Второй иностранный язык (английский)	Б	2 (1 гр.)	-	68 (1 гр.)	-	2 (1 гр.)	-	68 (1 гр.)	-
Математика и информатика	Математика	У	4	4	136	136	4	4	136	136
			3	3	102	102	3	3	102	102
			1	1	34	34	1	1	34	34
	Информатика	У	1 (1 гр.)	4 (2 гр.)	34 (1 гр.)	136 (2 гр.)	1 (1 гр.)	4 (2 гр.)	34 (1 гр.)	136 (2 гр.)
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68	2	2	68	68
	Химия	Б	1	1	34	34	1	1	34	34
	Биология	Б	1	1	34	34	1	1	34	34
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	68	68	2	2	68	68
	Обществознание	Б	2	2	68	68	2	2	68	68
	География	Б	1	1	34	34	1	1	34	34

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасност и и защиты Родины	Б	1	1	34	34	1	1	34	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	68	68	2	2	68	68
Индивидуальный проект			1	1	34	34	-	-	-	-
Итого обязательная часть			34	33	1156	1122	33	32	1122	1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	102	136	4	5	136	170
Волейбол			1		34		1		34	
Информатика для любознательных			1		34		1		34	
Основы педагогики и психологии			1		34		1		34	
Решение расчетных задач по химии			-	1	-	34	1		34	
Права человека			-	-	-	-	-	1	-	34
Максимальная нагрузка			37		1258		37		1258	
За 10-11 класс			2 516							

5.3. Информация о системе дополнительного образования и внеурочной деятельности в МОУ СШ № 38 за 2024-2025 учебный год

МОУ СШ №38 активно занимается вопросом организации досуга детей и подростков во внеурочное время. На базе школы работают творческие объединения «Лира», театральный кружок «Затейники», спортивный клуб, Юнармейский отряд, Первичное отделение Движения Первых, реализуется программа социальной активности «Орлята России», работает уголок воинской славы. Все дополнительные образовательные услуги бюджетные. Общее количество детей, занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности МОУ СШ №38 – 691 человек.

В целях привлечения большего числа учащихся к различным формам занятости МОУ СШ № 38 активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования Красноармейского района: МОУ Центром детского творчества, ДТДиМ, МОУ ДОД ДШИ №2, МОУ ДЮСШ № 18, МУ «Форум», ПМК «Космос», ФСК «Темп», конно-спортивный клуб, ДК «Царицын». В вышеуказанных учреждениях дополнительного образования занимаются 162 учащихся (23,4%).

5.4. Организация питания

Год	Обучающихся в школе	Получают бесплатно горячее питание дети из социально незащищенных	Получают горячее питание за родительскую плату	Всего получают горячее питание	Охват буфетной продукцией	Всего охвачено питанием
-----	---------------------	---	--	--------------------------------	---------------------------	-------------------------

		семей				
2019/20	682	364-53,4%	-	364-53,4 %	225-33%	589
2020/21	682	364-53,4%	-	364-53,4 %	225-33%	589
2021/22	683	383-56,1%	30-4,4%	413—60,5%	256-37,5%	669
2022/23	676	379-56%	10-1,5%	389-57,5%	250-37%	639
2023/24	699	386-58%	-	386-58%	250-37%	636
2024/25	690	379-55%	30-4,3%	409-59,3%	250-36%	659

Особое внимание уделяется мерам по защите и укреплению здоровья обучающихся.

Динамика состояния здоровья приведена в таблицах:

Таблица № 1

Год	Кол - во детей	Группы здоровья				Физкультурные группы			
		1	2	3	4	СМГ	Подг.	Осв.	Основ.
2020/21	680	333/49%	285/42 %	54/8%	6/1%	13/2,0 %	54/ 8,5 %	14/2,2 %	565/ 87,4
2021/22	683	353 / 52 %	273/ 40,2%	44 /6, 5 %	2/0,3 %	31/ 4,5 %	22 /3,2 %	15 /2,2%	625/ 92 %
2022/23	678	349 / 52%	271/ 40 %	53 /8 %	5/0,7 %	-	15/ 2,2 %	13 / 2 %	650/ 95 %
2023/2024	678	345/51%	279/41%	48/7,2%	6/0,8%	-	17/2,5 %	14/2%	647/9 5,5%
2024/2025	691	360/52,1%	282/40,8 %	44/6,4%	5/0,7%	-	16/2,3 %	15/2,2 %	660/9 5,5%

Таблица № 2

№ п/п	Виды заболеваний	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
	Кол – во уч-ся по годам	680	683	678	678	691
1.	Сколиоз	40/6%	41/6%	46/6,8 %	48/7,1%	51/7,4%
2.	Болезнь эндокринной системы	6/1%	6/1%	9/1,3 %	8/1,1%	7/1,1%
3	Аллергические	34/5%	36/5,3%	47 /7 %	59/8,7%	61/8,8%
4	Хирургические	20/3%	20/3%	37/ 5, 5	29/4,3%	26/3,8%
5	Сердечно – сосудистые	12/2%	12/2%	10/ 1,5 %	11/1,6%	10/1,4%
6	Болезнь органов пищеварения	22/4%	22/4%	21/3,1 %	27/3,9%	26/3,8%
7	Бронхиальная астма	6/1%	6/1%	1/0,15 %	5/0,7%	6/0,09%
8	ОРЗ	186/30%	186/30%	231/34 %	274/42%	289/41,8 %
9	Хр.пиелонефрит	10/2%	10/2%	11/ 1,6 %	10/1,5%	10/1,4%
10	Хр. Тонзиллит	15/2%	15/2%	24/ 3,5 %	26/3,8%	29/4,2%
11	Сахарный диабет	4/1%	4/1%	4/ 0,6 %	5/0,7%	4/0,6%

Вывод: Вырисовывается стабильная тенденция состояния здоровья учащихся в МОУ СШ № 38 за последние годы.

5.5. Качество подготовки учащихся 1-4-х классов за 2024-2025 учебный год

1. Аналитические результаты работы.

Учебно–воспитательная работа начальной школы в 2024/2025 учебном году была ориентирована на обучение учащихся и направлена на реализацию целей:

- Продолжить работу по реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования
- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности,
- Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- Отслеживать динамику развития учащихся;

и решения задач:

1.Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в рамках ФГОС НОО через:

- Повышение мотивации обучения;
- Формирование навыков культуры умственного труда;
- Формирование системы общих и специальных умений и навыков;
- Формирование УУД;
- Формирование коммуникативных и рефлексивных навыков.
- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

2.Продолжить работу по диагностике учащихся, фиксирующую уровень обученности учащихся на всех этапах образования (промежуточная, годовая и итоговая).

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими учащимися, с сильными учащимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к обучению у учащихся.

Учебный процесс строился в соответствии с образовательной программой для 1-4 классов, и учебным планом, в режиме 5-ти дневной недели, продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-4-х классов – 34 учебные недели. Обучение ведется по системе учебников «Школа России».

Формы получения образования – традиционная.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили образовательный уровень 1-4 классов. Учебный план для 1-4-х классов создает условия для освоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, что позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ электронных классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения через сайт школы, ЕИС, родительские собрания)

В течение года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль, который носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностических контрольных и срезовых работ, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители МО. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе ВШК рассмотрены вопросы:

- Качество подготовки обучающихся по предметам;
- Система повторения, дозировка домашних заданий;
- Адаптация обучающихся 1 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- Реализация обновленных ФГОС;
- Контроль за процессом профессиональной адаптации новых педагогических работников и т.д.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании МО, в ходе индивидуального собеседования с учителями, на совещаниях при директоре. Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось электронным классным журналам как основному документу школы. Система этой проверки отражена в справках ВШК. Проверка журналов показала:

- правильно и вовремя заполняют журналы - 80 % учителей.
- с некоторым опозданием – 20% учителей.

Основные недочеты и ошибки в работе с электронными классными журналами – несвоевременная запись уроков, отсутствие записи домашних заданий, несвоевременное выставление оценок за контрольные работы, а также текущих оценок.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Дневники проверялись у учащихся 2 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на момент проверки **не у всех** учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися

расписания занятий на неделю. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, электронное обращение, копия свидетельства о рождении, копия свидетельства о регистрации по месту жительства), имеется согласие на обработку персональных данных, договоры). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

Особое внимание в ходе ВШК уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогах четвертей) и результатами диагностических работ. В течение года проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в форме стартового, промежуточного и итогового контроля. (Приложение 1) Анализируя результаты контрольных работ, срезов знаний, проводимых администрацией школы, необходимо отметить, что в основном учащиеся справлялись с работами на среднем или удовлетворительном уровне.

По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на совещаниях и заседаниях ШМО. Проводимые срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, анализ их результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Учителям начальных классов после проведения к/р были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии;
- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с учителями. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

- Отсутствие у некоторых учителей умения при изложении материала создавать проблемную ситуацию, ситуацию познавательного интереса;
 - Отсутствие на уроках ситуации успеха, разнообразия оценочных технологий;
 - Ограниченность форм контроля успешности обучающихся в ходе урока;
 - Основными технологиями урока продолжают оставаться информационно-репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;
 - Недостаточная информатизация образовательного процесса.
- С целью дальнейшего совершенствования проведения урока предлагается:
- Руководителю ШМО учителей начальных классов рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;
 - Спланировать взаимопосещения уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

Результаты ВПР в 4-ых классах.

На основании приказа Рособнадзора № 04-9 от 16.01.2025 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-ых классах по русскому языку, математике, предметы по выбору: в 4а по литературному чтению, 4б и 4в по окружающему миру

Цель проведения ВПР:

- возможность оценить уровень освоения образовательной программы в каждом классе;
 - возможность определения образовательной траектории каждого ребенка;
 - совершенствование преподавания учебных предметов в школах и развитие региональных систем образования;
 - мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов;
 - развитие единого образовательного пространства в РФ.
- Результаты работ:

Русский язык

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu343141 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда"		76	1,3 2	26,3 2	5 0	22,3 7

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Русский язык	

Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	11.04.2025	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu343141 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда"
		76 уч.
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	97,37
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	96,05
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	53,29
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	63,16
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	75,66
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	65,79
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	86,84
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	73,68
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	73,68
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	63,82
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	71,05
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	66,45
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать	1	90,79

глаголы в предложении		
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	54,61
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	53,95

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu343141 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	97,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	76	100

Математика

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu343141 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда"		73	1,37	17,81	52,05	28,77

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	11.04.2025	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu343141 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда"
		73 уч.
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в	1	89,04

пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)		
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	86,3
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	83,56
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	69,86
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	80,82
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	41,1
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	89,04
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	82,19
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	69,86
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	2	47,26
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	28,77
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	27,4
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на	2	87,67

плоскость		
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	4,79
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu343141 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	94,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,37
Всего	73	100

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu343141 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	98,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,69
Всего	59	100

Окружающий мир

Статистика по отметкам	-	-	-	-	-	-
Предмет:	<u>Окружающий мир</u>	-	-	-	-	-
Максимальный первичный балл:	<u>32</u>	-	-	-	-	-

<u>Дата:</u>	<u>11.04.2025</u>	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
<u>Группы участников</u>	<u>Кол-во ОО</u>	<u>Кол-во участник ОВ</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
edu343141 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда"	-	<u>48</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>39</u> <u>5</u> <u>8</u>	<u>60</u> <u>4</u> <u>2</u>

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	11.04.2025	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu343141 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда"
		48 уч.
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	100
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	100
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1	87,5
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	94,79
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	95,83
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	97,92
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	91,67

6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	1	97,92
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	35,42
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	2	29,17
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	1	93,75
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	2	66,67
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	93,75
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	77,08
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	66,67
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	97,92
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	95,83
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям,	1	81,25

традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания		
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	90,63
10.2K1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	56,25
10.2K2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	81,25
10.2K3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	56,25

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu343141 Муниципальное общеобразовательное учреждение		

"Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

Литературное чтение

Статистика по отметкам						
Предмет:	Литературное чтение					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu343141 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда"		21	0	14 ,2 9	61 ,9	23 ,8 1

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Литературное чтение	
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	11.04.2025	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu343141 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда"
		21 уч.
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	1	80,95
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	1	100
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	2	92,86
4. Умения соотносить книгу с жанром	1	66,67

художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы		
5. Умение различать виды текстов	2	92,86
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	1	71,43
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	2	45,24
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	1	80,95
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	1	66,67
9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	1	66,67
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	71,43
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	2	47,62
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	1	85,71
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	57,14
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	2	35,71

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Литературное чтение	
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu343141 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	95,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Выводы

1. Провести системный анализ ошибок, допущенных обучающимися. Планировать проведение уроков русского языка, математики, окружающего мира с учетом заданий, которые вызвали затруднение у обучающихся.

2. В 2024-2025 учебном году работу учителей начальных классов по математике, русскому языку и окружающему миру планировать с учетом характерных ошибок, допущенных во ВПР.

3. Проводить целенаправленную подготовку к Всероссийским проверочным работам на основе проверочных работ прошлых лет, начиная с октября.

2. Статистический анализ образования.

Важный показатель результативности процесса обучения – это *качество знаний*.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

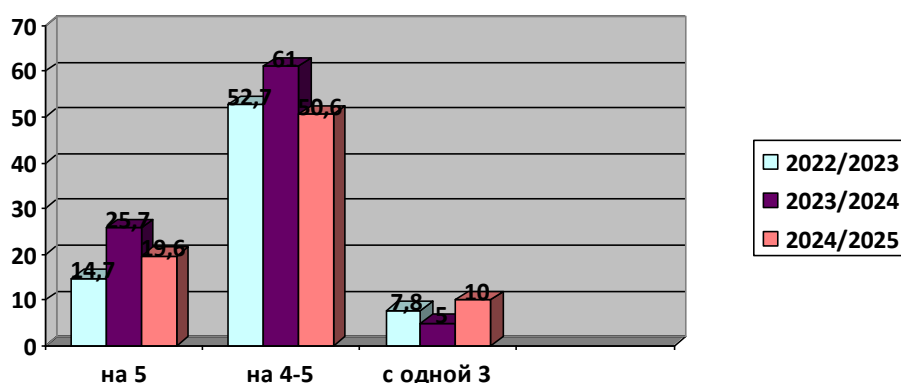
На конец 2024-2025 учебного года в начальной школе обучалось 305 человека. Аттестовывались 2-4 классы (229 человек) из них на «5» закончили 45 учащихся, на «4» и «5» - 146, что составляет 70,3% качества это меньше, чем в прошлом учебном году 85,7% (слайд № 1).

СЛАЙД № 1

Класс	Отличники, %	На «4» и «5», %	С одной «3», %
2а Сербина Е.А.	3 – 11 %	17-63%	2-7,4%
2б Кулаева Л.П.	2-7,6 %	12-46 %	5-19,2%
2в Украинец Е.А	11-40 %	11-40 %	3-11,1%
3а Мотолыгина Е.В.	3-15 %	12-60 %	3-15 %
3б Виденина О.В.	6-23%	13-50 %	2-7,6%
3в Комнатная Е.Б.	8-32 %	11-44 %	1-4 %
4а. Солодкова Ю.М.	2-19 %	10-57.1 %	2-4.7 %
4б Ерыгина Д.П.	4-15,3%	16-61,5 %	3-11,5%
4в Ерыгина Д.П.	6-20,6 %	14-48,2 %	2-6,8 %

Из таблицы видно, что в 4-х классах наиболее высокое качество знаний у Ерыгиной Д.П., во 3-х классах у Комнатной Е.Б., в 2-х классах у Украинец Е.А.

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Качество знаний	69,7	85,7	70,3
Успеваемость	100	100	100



Качество реализации основных образовательных программ по предметам (%) в 2024/2025 учебном году

(в 1 классах безотметочная система обучения)

кл асс	ФИО учителя	Рус.я з.	Нем.я з.	Мате м.	ИЗО	Муз.	Техн .	Физ- ра	Лит.чт ен.	Окр. мир	ОР КС
-----------	-------------	-------------	-------------	------------	-----	------	-----------	------------	---------------	-------------	----------

											Э
2а	Сербина Е.А.	85,2	77,8	77,8	100	100	100	100	96,3	96,3	
2б	Кулаева Л.П.	65,4	61,5	80,8	100	100	100	100	92,3	92,3	
2в	Украинец Е.А.	88,9	85,2	92,6	100	100	100	100	96,3	100	
	Итого по 2 классам	79.8	74.8	83.7	100	100	100	100	94.9	96.2	
3а	Мотолыгина Е.В.	85	85	85	100	100	100	100	100	100	
3б	Виденина О.В..	80,8	80,8	80,8	100	100	100	100	100	100	
3в	Комнатная Е.Б.	76	80	80	100	100	100	100	84	88	
	Итого по 3 классам	80.6	81.9	81.9	100	100	100	100	94.6	96	
4а	Солодкова Ю.М.	56,5	73,9	65,2	100	100	95,7	95,7	87	73,9	100
4б	Ерыгина Д.П.	80,8	84,6	88,5	100	100	100	100	100	96,2	100
4в	Ерыгина Д.П.	82,8	69	82,8	100	100	100	100	93,1	93,1	100
	Итого по 4 классам	73.3	75.8	78.8	100	100	98.5	98.5	93,3	87,7	100

Если проанализировать качество знаний учащихся начальной школы в течение года, то можно проследить следующее слайд

В 1а (Филоненко Н.М.), 1б (Барбашина Л.А.), 1в (Гордеева П.А.) - безотметочная система обучения;

2а (Сербина Е.А), 2б (Кулаева Л.П.), 2в (Украинец Е.А.) наблюдается положительная тенденция качества знаний;

в 3а (Мотолыгина Е.В.), 3б (Виденина О.В.) 3в () наблюдается положительная тенденция качества знаний,

4а (Солодкова Ю.М.), 4б (Ерыгина Д.П.), 4в (Ерыгина Д.П.), наблюдается положительная тенденция качества знаний.

ИТОГИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МОУ СШ №38 ЗА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

КЛ АС С	I триместр		II триместр		III триместр		год		УЧИТЕЛЬ
	% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества	
2а	100%	74,1	100%	70,4	100%	74,1	100%	74,1	Сербина Е.А.
2б	100%	62,5	100%	50,0	100%	46,2	100%	53,8	Кулаева Л.П.
2в	100%	92,6	100%	77,8	100%	74,1	100%	81,5	Украинец Е.А.

3а	100%	80	100%	70,0	100%	75,0	100%	75,0	Мотолыгина Е.В.
3б	100%	69,2	100%	84,6	100%	61,5	100%	73,1	Виденина О.В.
3в	100%	79,2	95,8%	75,0	95,8%	72,0	95,8%	76,0	Комнатная Е.Б.
4а	100%	52,2	100%	52,2	100%	47,8	100%	52,2	Солодкова Ю.М.
4б	100%	64,3	100%	73,1	100%	61,5	100%	76,9	Демьянова Ю.А./Ерыгина Д.П.
4в	100%	75,9	100%	65,5	100%	69,0	100%	69,0	Ерыгина Д.П.

**Наблюдается не значительное снижение уровня качества знаний у педагогов
в 2022/2023 уч. году**

2022/2023		2023/2024		2024/2025		УЧИТЕЛЬ
% успеv.	% качества	% успеv.	% качества	% успеv.	% качества	
100%	83,3	100%	83,3	100%	69	Ерыгина Д.П.
100%	71,4	100%	76,2	100%		Филоненко Н.М.
100%	63	100%	62,5	100%		Барбашина Л.А.
100%	66,7	100%		100%	53,8	Кулаева Л.П.
100%	56,5	100%		100%	81,5	Янмаева Т.А./Украинец Е.А.
100%	66,7	100%		100%	74,1	Сербина Е.А.
100%		100%	81	100%	75	Мотолыгина Е.В.
100%		100%	75,0	100%	73,1	Виденина О.В.
100%		100%	84,6	100%	76	Вотрина Г.Н./Комнатная Е.Б.
100%	63	100%	65,2	100%	52,2	Солодкова Ю.М.
100%	75	100%	85,7	100%	76,9	Ветчинкина Н.П. /Демьянова Ю.А./ Ерыгина Д.П.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся классов:

- Низкий уровень мотивации к обучению;
- Основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
- Социальный фактор;
- Низкий уровень сформированности организационных умений,
- Учащиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;

в 2-4 классах:

- Большое количество учащихся с одной «3» (23 человека), что свидетельствует об отсутствии индивидуальной работы учителей и классных руководителей с такими учащимися и их родителями (законными представителями).

В статистическом анализе за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод: проблема в целом решается положительно, но требует

серьезной и кропотливой работы индивидуально с каждым учащимся как со стороны учителей – так и в совместной работе с родителями.

Основные пути решения проблемы:

- Обучение на уровне способностей и возможностей ученика при помощи дифференцированного и индивидуального обучения;
- Более глубокое изучение личностных особенностей учащегося (обучаемость, сформированность учебных навыков, УУД);
- Развитие познавательных интересов и формирование учебной мотивации;
- Обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала.

Проводились инструктивно методические совещания, открытые уроки, консультации для вновь прибывших учителей, обмен опытом, внедрение передового педагогического опыта.

В феврале 2025 года в нашей школе проходила декада начальной школы, в рамках которой учителя начальных классов показывали открытые уроки для коллег. Посредством взаимопосещения уроков учителя делились друг с другом своими находками: особенностями организации групповой и парной работы школьников, секретами применения информационно-коммуникационных технологий на уроках, технологий обучения продуктивному чтению и проблемному диалогу, что очень актуально в условиях ФГОС начального общего образования. Прделанная работа оставила массу впечатлений и взрослым и детям.

Психологическое сопровождение ФГОС НОО осуществляла Гусева Е.Б.

Результаты мониторинга сформированности

универсальных учебных действий (далее – УУД) учащихся 1-4 классов

Цели мониторинга уровня сформированности УУД:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся Школы в условиях реализации федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

2. Отслеживание процесса развития метапредметных УУД у учащихся Школы для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся Школы.

Основным объектом: оценки метапредметных результатов служит уровень сформированности ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Сформированность УУД отслеживается по следующим методикам соответствующим возрасту обучающихся

Личностные УУД.

1. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

2. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Э.М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот).

Цель: выявление нравственных представлений учащихся.

Регулятивные УУД.

1. Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой.

2. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Э.М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот).

Цель: определить уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия.

Познавательные УУД.

1. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Э.М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот).

2. Определение уровня развития словесно-логического мышления (Любовь Переслени, Татьяна Фотекова).

Цель: определить уровень развития мышления.

Коммуникативные УУД

1. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Э.М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот).

2. Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой.

Цель: определить уровень сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

II. Результаты мониторинга

Регулятивные УУД.

Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты диагностики

уровня сформированности регулятивных УУД у учащихся Школы

Класс (классный руководитель)	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
1а класс (Филоненко Н.М.)	18	53	29
1б класс (Барбашина Л.А.)	2	7	91
1в класс (Гордеева П.А.)	29	42	29
2а класс (Сербина Е.А.)	21	67	12
2б класс (Кулаева Л.П.)	21	21	58
2в класс (Украинец Е.А.)	18	51	31
3а класс (Мотолыгина Е.В.)	25	70	5

Класс (классный руководитель)	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
3б класс (Виденина О.В.)	17	61	22
3в класс (Комнатная Е.Б.)	10	60	30
4а класс (Солодкова Ю.М.)	15	39	46
4б класс (Демьянова Ю.А.)	21	41	38
4в класс (Ерыгина Д.П.)	25	40	35

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД.

Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики **уровня сформированности познавательных УУД**

Класс (классный руководитель)	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
1а класс (Филоненко Н.М.)	41	47	12
1б класс (Барбашина Л.А.)	0	7	93
1в класс (Гордеева П.А.)	11	46	43
2а класс (Сербина Е.А.)	25	45	30
2б класс (Кулаева Л.П.)	0	29	71
2в класс (Украинец Е.А.)	15	50	35
3а класс (Мотолыгина Е.В.)	20	80	0
3б класс (Виденина О.В.)	8	60	32
3в класс (Комнатная Е.Б.)	11	60	29
4а класс (Солодкова Ю.М.)	12	62	26
4б класс	14	62	24

Класс (классный руководитель)	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
(Демьянова Ю.А.)			
4в класс (Ерыгина Д.П.)	0	78	22

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД.

Обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики **уровня сформированности коммуникативных УУД**

Класс (классный руководитель)	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
1а класс (Филоненко Н.М.)	71	29	0
1б класс (Барбашина Л.А.)	0	7	93
1в класс (Гордеева П.А.)	57	29	14
2а класс (Сербина Е.А.)	14	43	43
2б класс (Кулаева Л.П.)	25	60	15
2в класс (Украинец Е.А.)	15	69	16
3а класс (Мотолыгина Е.В.)	21	64	15
3б класс (Виденина О.В.)	29	59	12
3в класс (Комнатная Е.Б.)	33	57	10
4а класс (Солодкова Ю.М.)	21	79	0
4б класс (Демьянова Ю.А.)	10	85	5
4в класс (Ерыгина Д.П.)	42	58	0

Рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Личностные УУД.

Позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты диагностики
уровня сформированности личностных УУД

Класс (классный руководитель)	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
1а класс (Филоненко Н.М.)	65	35	0
1б класс (Барбашина Л.А.)	0	7	93
1в класс (Гордеева П.А.)	25	62	13
2а класс (Сербина Е.А.)	14	43	43
2б класс (Кулаева Л.П.)	35	50	15
2в класс (Украинец Е.А.)	18	48	34
3а класс (Мотолыгина Е.В.)	19	50	31
3б класс (Виденина О.В.)	21	49	30
3в класс (Комнатная Е.Б.)	24	47	29
4а класс (Солодкова Ю.М.)	17	70	13
4б класс (Демьянова Ю.А.)	20	70	10
4в класс (Ерыгина Д.П.)	79	21	0

Рекомендовано: обратить внимание на организацию работы по формированию личностных УУД в целях коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни детей, у которых отмечаются низкие показатели в указанной сфере.

III. Заключение

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика.
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных и познавательных действий, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Рекомендации.

В целях повышения уровня сформированности учащихся Школы необходимо:

- продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. П.;
- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий;

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых;
- проводить коррекционно – развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Отчёт о проделанной работе с обучающимся 4 «А» класса с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с 13.03.25-31.05.25г.

В МОУ СШ 38 вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Взаимодействие с районной ПМПК.
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного ППк.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого – педагогический консилиум, имеется положение и план работы. С 01.09.23-31.05.24г. были запланированы и проведены 9 заседаний ППк.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

Работа педагога-психолога в 2024-2025 уч. года с ребенком с ОВЗ.

Анохин М. обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 8.2), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, с 01 сентября 2024 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования был установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: аутизм. Коррекционно - развивающая работа строилась с учетом актуальных возможностей ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности ребенка.

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения АООП, социальной адаптации, психологического развития обучающегося. В текущем учебном году педагог-психолог работала по программе: «Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для обучающегося с расстройством аутистического спектра», основанная на содержании АООП.

Основными направлениями работы являются:

1. Диагностическая работа (сентябрь), которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающегося с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения им содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей:

- развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;
- определение социальной ситуации развития.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы использовались следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у родителей (беседы, анкетирование),
- наблюдение за учащимся во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимся и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося,
- разработку оптимальных для развития ребенка индивидуальных коррекционно-развивающих программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

В процессе коррекционно-развивающей работы использовались следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия,
- игры, упражнения, этюды,
- беседы с учащимся,
- организация деятельности.

3. Консультативная работа:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретного учащегося,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы использовались следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа:

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

В работе с обучающимся с ОВЗ применялись следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- активизация познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);
- проявление педагогического такта (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развитие веры в собственные силы и возможности).

Коррекционно-развивающая работа учащегося с ОВЗ в 4-м классе направлена на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешную социальную адаптацию.

На момент прихода нового специалиста было отмечено, что Майклу не всегда легко концентрировать внимание на учебном процессе, мальчик нуждается в помощи тьютора. Также отмечалось эмоциональное истощение (приход нового специалиста пришелся на конец учебного года), мальчик стал проявлять агрессию. Первые три урока Майкл пытается выполнять все задания, далее наступает утомление, концентрация внимания снижается, мальчик не успевает за групповой работой, начинает кричать: - «Они меня не ждут, мне не нужен такой класс!». Школу посещает с желанием, однако, в конце года, при наступлении утомления: начинает проявлять негативизм, который выражается в следующих высказываниях: «Я хочу, чтобы все ушли!», «Пусть они уйдут!», «Я хочу быть один!», «Я хочу учиться один!». Но, большую часть времени в классе чувствует себя комфортно, может играть вместе с детьми. Однако настроение может измениться в любой момент. Доброжелательное отношение зависит от настроения. В период наблюдения за ребенком отслеживается эмоциональное напряжение, что проявляется в рисовании на руках, грызение ручек, линеек, пенала и др. предметов лежащих под рукой. При замечании, проявляет негативизм, не всегда реагирует на замечания. Рисование на руках происходит часто. Сопровождает рисование фразой о том, что хочет быть неряхой, приговаривая: «Мне так нравится!».

При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие положительной динамики в развитии обучающегося. Хорошо ориентируется в распознавании эмоций. Не любимая эмоция – злость. Большую часть времени мимика нейтральная, в игре, проявляет эмоции радости. Во время агрессивного или капризного настроения мимика меняется, эмоции становятся грубыми, выражают гнев, отвращение. Начинает говорить о том, что хочет остаться один, никто не нужен, хочет учиться в школе без правил.

Задержка развития речи проявляется в неумении составить рассказ по картине. В речи эхолалии отсутствуют. Основные направления коррекционного обучения: расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой; - развитие грамматического строя речи; - развитие коммуникативных умений и навыков; коррекция дисграфии; - развитие психических функций. Проведённая коррекционная работа способствовала развитию фонематического слуха и восприятия, формированию рассказа по картине и пересказа текста. Однако пересказ содержания картин и их серий вызывает трудности. Наблюдается дисграфия.

Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, ест, готовит принадлежности к уроку). Иногда может забыть одеть рубашку и прийти в майке. Своё рабочее место приводит в порядок, складывает принадлежности и убирает вещи, иногда делает не хотя или после напоминаний тьютора.

Имеются проблемы в социальном развитии, эмоционально-волевая сфера нестабильна. Поведение зависит от настроения и утомления. С приходом нового специалиста держал дистанцию. Общение было слабо выражено, не всегда умел устанавливать контакты, договариваться, спрашивать разрешение. К концу года отслеживается положительная динамика, нового тьютора принял положительно, установились доверительные отношения, с одноклассниками также отмечается положительная тенденция. В моменты «неудачи» у ребенка отмечался резкий агрессивный эмоциональный срыв. К концу года данные срывы свелись к максимальному минимуму, благодаря слаженным действиям тьютора и одноклассников. Когда у Майкла что-то не получается, одноклассники с охотой стараются ему помочь и поддержать. Однако всё же остаются действия, которые могут быть восприняты окружающими, как неадекватными: крики «Я хочу всех убрать из школы», «Хочу, чтобы ко мне относились не как ко всем, по-особенному». Внезапно может кричать во время урока на весь класс, совершенно не «по теме» занятия. Стремится быть «в толпе» при построении детей, иногда очень болезненно реагирует, если он строится последним и приходится в итоге догонять остальных: начинает кричать: «Почему они меня не ждут, они плохие одноклассники, мне не нужен такой класс, который меня не ждет», если услышит насмешку, может толкнуть. На уроках литературного чтения может не следить за текстом во время чтения, в связи с тем, что внимание рассеянное.

На уроках технологии отмечалась высокая увлеченность к конструктору. На занятии может создавать предметы (чаще всего машины). Если какие-то действия с конструктором вызывают затруднения, начинает кричать: «У меня никогда не получится!». В настоящее время, при утомлении, Майкл стал проявлять негативизм.

Анохин М. принимал участие в различных конкурсах.

Объективные трудности в усвоении коррекционной программы, связанные с особенностями развития Анохина М., указывают, что Майкл нуждается в создании особых образовательных условий и в дальнейшем. Полученные навыки и умения в результате проведённой коррекционно-развивающей работы, послужат основой для дальнейшего обучения ребенка с ОВЗ.

Основной целью дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья считаю:

- закрепление приобретенных знаний, умений и навыков;
- стабилизация эмоционально-волевой сферы;
- развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков.

В течение учебного процесса велась систематическая планомерная работа, направленная на повышение педагогической компетенции родителей.

С целью развития толерантного отношения к ребенку с ОВЗ педагог-психолог в 4 «А» классе провела следующие занятия: «Мы такие, но все равно вместе?» в день всемирного информирования об аутизме, «Человек начинается с добра», «Давайте дружить».

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- работа родительского комитета;

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 80 до 100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, психологом, администрацией и родителями учеников.

Анализ предоставления платных образовательных услуг в 2024-2025 учебном году
С 01.10.2024 по 31.03.2025 г. В МОУ СШ № 38 осуществлялась работа платных образовательных

- Кружок «Адаптация детей к школе» для детей 6-7 лет;
- Кружок «Грамотеи» для детей 8-9 лет;
- Кружок «Юный математик» для детей 9-10 лет;
- Кружок «Калейдоскоп наук» для детей 10-11 лет;
- Кружок «Умники и умницы» для детей 10-11 лет.

Установлена продолжительность одного занятия курса «Адаптация детей к школе» - 30 минут, 6 занятий в неделю, 144 часа в год.

Установлена продолжительность одного занятия кружков «Грамотеи» для детей 8-9 лет; «Юный математик» для детей 9-10 лет; «Калейдоскоп наук» для детей 10-11 лет; «Умники и умницы» для детей 10-11 лет - 40 минут, 2 занятия в неделю, 48 часов в год.

Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 40 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Игры;
- Практические занятия;
- Диалоги, диспуты, беседы;
- Аудио и видео уроки;
- Тестирование;
- Организация творческой работы;
- Соревнования.

Занятия группы платного дополнительного образовательного курса «Адаптация детей к школе» для дошкольников проводились педагогами доп.образования Солодковой Ю.М., Демьяновой Ю.А. согласно утвержденному расписанию.

Учителя начальных классов, Украинец Е.А., Комнатная Е.Б., Демьянова Ю.А., Ерыгина Д.П. были назначены педагогами дополнительного образования кружков «Грамотеи» для детей 8-9 лет; «Юный математик» для детей 8-9 лет; Калейдоскоп наук» для детей 10-11 лет; «Умники и умницы» для детей 10-11 лет.

Педагогами дополнительного образования, ведущими платные образовательные услуги проводились инструктажи с детьми, обеспечивался необходимый санитарно-гигиенический режим во время проведения занятий, выполнялись требования утвержденной должностной инструкции и других локальных нормативных актов, в том числе договоров, заключенных с родителями (законными представителями).

Согласно плану осуществлялся контроль платных образовательных услуг в МОУ СШ №38:

- Формирование программно-методического обеспечения для курсов платных образовательных услуг и составление рабочих программ.

- Контроль за организацией, посещением курсов платных образовательных услуг.
- Контроль за ведением журналов ПДО услуг и своевременным прохождением программного материала.

Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов и кружков.

Проведен мониторинг образовательных потребностей родителей в получении платных образовательных услуг на базе МОУ СШ № 38 в 2025/2026 учебном году, на основании которого будут организованы платные услуги в 2025/2026 учебном году.

Из анализа учебной работы вытекают цели задачи на новый учебный год

Цели:

- Продолжить работу по реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования
- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности,
- Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- Отслеживать динамику развития учащихся;

Задачи:

1. Вести учет достижений учащихся по предметам, контролировать личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся через портфолио.
 - обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
 - увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
 - развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.
2. Совершенствовать систему диагностики:
 - отслеживающую динамику развития учащихся;
 - изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
 - фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.
3. Вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
 - организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
4. Совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:
 - через занятия в кружках;
 - внеклассной деятельности по предмету;
5. Активизировать работу ШМО:
 - содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
 - совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
 - улучшить организацию повышения квалификации;
 - обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
 - создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
6. Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками, формировать УУД;
7. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеклассных мероприятий, занятий в системе дополнительного образования.
8. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

5.6. Анализ учебно-воспитательной работы в 5-11 классах

МОУ СШ № 38

за 2024/2025 учебный год

Аналитические результаты работы.

Учебно – воспитательная работа школы на уровнях основного общего и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году была ориентирована на итоги аттестации обучения учащихся и направлена на реализацию цели:

«Повысить качество образования за счет внедрения в образовательный процесс инновационных технологий обучения и воспитания» и решения задач:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в рамках ФГОС (5-9-е, 11-й кл.) и реализации ФОП через:

- Повышение мотивации обучения;
- Формирование навыков культуры умственного труда;
- Формирование системы общих и специальных умений и навыков;
- Формирование и развитие УУД;
- Формирование коммуникативных и рефлексивных навыков.

2. Продолжить работу по диагностике учащихся, фиксирующую уровень обученности учащихся на всех этапах образования (промежуточная, годовая и итоговая аттестация).

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими учащимися, с сильными учащимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к обучению у учащихся.

Учебный процесс строился в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (в соответствии с ФГОС 2021 г.) для 5-7-х классов, основной образовательной программой основного общего образования для 8-9-х классов, основной образовательной программой среднего общего образования для 10-11-х класса и учебными планами, в режиме 6-ти дневной недели в 5 - 11-х классах в соответствии с требованиям СанПиН.

Формы получения образования – очная.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили базовый образовательный уровень (в 5 а, 5 б, 5в, 6 б, 6 в, 7в, 8 б, 9 в) и углубленный – изучение иностранного (немецкого) языка (6а, 7а, 7б, 8 а, 8 в, 9а, 9 б). В 10 и 11 классах осуществлялось профильное обучение. В 10-11 классах реализовывалось два варианта учебного плана в зависимости от выбранного профиля обучения (информационно-технологический профиль или универсальный профиль в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей):

1 вариант – углубленное изучение математики и иностранного (немецкого языка);

2 вариант - углубленное изучение математики и информатики.

Учебный план для 5-7-х классов создает условия для освоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта ООО (в соответствии с ФГОС 2021 г.). Учебный план для 8-9-х классов создает условия для освоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта ООО. Учебный план для 10 и 11 классов - создает условия для освоения Федерального государственного образовательного стандарта СОО.

Компонент образовательного учреждения учебного плана направлен на личностно-ориентированное обучение учеников, учитывает их интересы, способности, поддерживает условия для самореализации, помогает сформировать индивидуальные

образовательные маршруты обучающихся, которые составлены для 5-9-х и 10-го классов (на 2 года – 10 и 11 класс).

С целью создания условий для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации и в том числе к экзаменам по выбору, а также для реализации личных познавательных интересов обучающихся 10-11-х классов в выбранной ими образовательной области на ступени среднего общего образования вариативная часть учебного плана используется для проведения элективных курсов.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, что позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем учебным предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию рабочих программ по предметам.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения через сайт школы, электронные дневники учащихся в Единой информационной системе «Сетевой город «Образование» и родительские собрания.

В течение года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль, который носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностических контрольных и срезовых работ, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки КИМов.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители МО. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе ВШК рассмотрены вопросы:

- Качество подготовки обучающихся по русскому языку, математике, немецкому и английскому языку через проведение входного, промежуточного и итогового контроля;
- Система повторения, дозировка домашних заданий;
- Адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов к новым условиям образовательной среды школы;
- Организация индивидуального обучения на дому;
- Изучение нормативно-правовой базы по проведению государственной итоговой аттестации;

- Реализация требований ФГОС ООО 2021 г. в 5-7-х классах, ФГОС ООО в 8-9-х классах и ФГОС СОО в 10-11-х классах;
- Контроль за процессом профессиональной адаптации новых педагогических работников и т.д.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании МО, в ходе индивидуального собеседования с учителями, на совещаниях при директоре.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению и сроками осуществления контроля.

Анализ посещенных уроков проведен в ходе индивидуальных бесед с учителями и представлен в справках, рассмотренных на совещании при директоре.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

- Отсутствие у ряда учителей умения при изложении материала, мотивировать учащихся к изучению своего предмета, создавать проблемную ситуацию;
- Отсутствие на уроках ситуации успеха, разнообразия оценочных технологий;
- Основными технологиями урока продолжают оставаться информационно-репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;
- Недостаточная информатизация образовательного процесса;
- Физическая усталость и эмоциональное выгорание педагогов по причине большой почасовой нагрузки, следствием чего является дефицит педагогических кадров в школе в частности и в стране в целом.

С целью дальнейшего совершенствования проведения уроков предлагается:

- Руководителям ШМО рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;
- Спланировать взаимопосещение уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

Особое внимание в ходе ВШК уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогам триместров) и результатами диагностических работ. В течение года проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в форме стартового, промежуточного и итогового контроля. Анализируя результаты контрольных работ, срезов знаний, тестирования, проводимых администрацией школы, необходимо отметить, что в основном учащиеся справлялись с работами на среднем или удовлетворительном уровне.

По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях ШМО. Проводимые срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, анализ их результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному документу школы. Система этой проверки отражена в справках ВШК, результаты – в классных журналах. Проверка журналов показала:

- правильно и вовремя оформляют журналы - 70 % учителей.
- с некоторым опозданием – 23% учителей.
- допускают ошибки (устраняемые в ходе проверок) – 7 % учителей

Основные недочеты и ошибки в работе с классными журналами – несвоевременная запись уроков, отсутствие записи домашних заданий, несвоевременное выставление оценок за практические и контрольные работы, а также текущих оценок.

Статистический анализ образования

Важный показатель результативности процесса обучения – это *качество знаний*.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Результаты ВПР

В апреле - мае 2025 г. обучающиеся 5-8-х, 10-го классов приняли участие в мониторинговых исследованиях качества образования федерального уровня в форме – во всероссийских проверочных работах. Результаты таковы:

Наименование предмета	Результаты ВПР по сравнению с результатами за предыдущую четверть			Статистика по отметкам			
	Подтвердил и Чел.-%	Повысили Чел.	Понизили Чел.-%	2 %	3 %	4 %	5 %
Русский язык	5 класс 54 – 85,71%	5 класс 0	5 класс 9- 14,29 %	5 класс 7,94 %	5 класс 28,57%	5 класс 52,38%	5 класс 11,11 %
	6 класс 55- 91,67%	6 класс 0	6 класс 5 -8,33 %	6 класс 6, 67%	6 класс 31,67%	6 класс 41,67%	6 класс 20%
	7 класс 52-86,67 %	7 класс 2 -3,33%	7 класс	7 класс 6, 67 %	7 класс 35%	7 класс 38,33%	7 класс 20%
	8 класс 54- 94,74 %	8 класс 0	6-10 % 8 класс 3- 5,26%	8 класс 3, 51%	8 класс 26,32%	8 класс 36,84%	8 класс 33,33%
Математика	5 класс 53-96,36 %	5 класс 0	5 класс 4- 10,26 %	5 класс 1,82%	5 класс 36,36%	5 класс 40 %	5 класс 21,82%
	6 класс 52-85,25%	6 класс 0	6 класс 9-14,75	6 класс 6, 56%	6 класс 39, 34%	6 класс 37,7%	6 класс 16,39%
	7 класс 52-83,87 %	7 класс 0	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс
	8 класс 50-86,21 %	8 класс 0	10-16,13 % 8 класс 8- 13,79 %	4, 84% 8 класс 8,62 %	38,87% 8 класс 44,83%	45, 16% 8 класс 34,48%	16,13 % 8 класс 12,07%

История	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс
	35-89,74 %	0	7- 11,29%	0 %	23,08%	43,59%	33,33%
	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс
	17-89,47 %	0	2- 10,53%	10, 53%	26, 32%	47, 37%	15, 79 %
	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс
Биология	17- 100 %	0	0 %	0%	23,53%	64,71%	11,76%
	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс
	16- 100 %	0	2 – 0 %	0%	43,75%	43,75%	12,5%
География	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс
	39-90,7%	0	4-9,3%	2,33%	46,51%	39,53%	11,63%
	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс
	16-88,89 %	0	2- 11,11%	0 %	72,22%	16, 67%	11, 11%
	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс
Англ.яз.	14- 87,5 %	0	2- 12,5 %	1,45 %	26,61%	49,86%	22,08%
Нем.яз	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс
	19-100%	0	0	0%	31,58%	31,58%	36,84%
	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс
	43-95,56 %	0	2-4,44%	6, 67%	60 %	31, 11%	2, 22%
	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс
	18- 100 %	0	0 %	0%	27,78%	44,44%	27,78%
	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс
	14- 93,33 %	0	1- 6,67 %	13,33 %	40%	33,33%	13,33%
	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс
	60-93,75%	0	4-6,25%	4,19%	36,61%	42,71%	16,49%
	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс
	11-84,62 %	0	2- 15,38%	7, 69%	15, 38%	46, 15%	30,77%
							8 класс
							16,17%
	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс

	60-93,75% 6 класс 8-100 %	0 6 класс 0	4-6,25% 6 класс 0%	1,41% 6 класс 0 %	33,8% 6 класс 50%	42,25% 6 класс 37,5%	22,54% 6 класс 12,5%
Литература	5 класс 60-93,75% 7 класс 17- 89,57 % 8 класс 20- 90,91 %	5 класс 0 7 класс 0 8 класс 0	5 класс 4-6,25% 7 класс 2-10,53 % 8 класс 2- 9,09 %	5 класс 4,17% 7 класс 0% 8 класс 4,55 %	5 класс 16,57% 7 класс 21,05% 8 класс 18,18%	5 класс 58,33% 7 класс 68,42% 8 класс 13,64%	5 класс 20,83% 7 класс 10,53% 8 класс 63,64%
Обществозн ание	6 класс 15-75 % 7 класс 16- 94,12 % 8 класс 13- 86,67 %	6 класс 1- 5 % 7 класс 0 8 класс 0	6 класс 4- 20 % 7 класс 1-5,88 % 8 класс 2 – 13, 33 %	6 класс 10% 7 класс 0% 8 класс 6, 67%	6 класс 25% 7 класс 5,88% 8 класс 20%	6 класс 40% 7 класс 29,41% 8 класс 33,33%	6 класс 256% 7 класс 64,71% 8 класс 40%
Физика	7 класс 16- 88,89 % 8 класс 12- 85,71 %	7 класс 0 8 класс 0	7 класс 2-11,11 % 8 класс 2- 14,29 %	7 класс 5, 56% 8 класс 7, 14%	7класс 22, 22% 8 класс 21,43%	7класс 55,56% 8 класс 42, 86 %	7 класс 16,67% 8 класс 28, 57%
Химия	8 класс 25-100 %	8 класс 0	8 класс 0 %	8 класс 0%	8класс 16%	8класс 60%	8 класс 24%
Информати ка	7 класс 15- 78,95 %	7 класс 4 – 21,05 %	7 класс 0	7 класс 0%	7класс 5,26%	7класс 5,26%	7 класс 89,47%

Результаты 10 класса

Наименова ние предмета	Результаты ВПР по сравнению с результатами за предыдущую четверть			Статистика по отметкам			
	Подтвердил	Повысили	Понизили	2	3	4	5

	и Чел.-%	Чел.	Чел.-%	%	%	%	%
Русский язык	10 класс 27 – 96,43%	<i>10 класс</i> 0	10 класс 1- 3,57 %	10 класс 0 %	10 класс 10, 78%	10 класс 25%	10 класс 64,29 %
Математика	10 класс 24 – 92,31%	<i>10 класс</i> 0	10 класс 2- 7,69 %	10 класс 7,69 %	10 класс 46,15%	10 класс 19, 23%	10 класс 26,92 %
История	10 класс 27 – 100 %	<i>10 класс</i> 0	10 класс 0 %	10 класс 0 %	10 класс 29,63%	10 класс 25,93%	10 класс 44,44 %
Англ.яз.	10 класс 27- 100 %%	<i>10 класс</i> 0	10 класс 0 %	10 класс 1, 54 %	10 класс 16,9%	10 класс 47,99%	10 класс 33,57 %
Нем.яз	10 класс 27- 100 %%	<i>10 класс</i> 0	10 класс 0 %	10 класс 0 %	10 класс 23,08%	10 класс 46,15%	10 класс 30,77 %
Литература	10 класс 27- 100 %%	<i>10 класс</i> 0	10 класс 0 %	10 класс 4, 81 %	10 класс 24,07%	10 класс 39,51%	10 класс 31,61 %
Обществозн ание	10 класс 27- 100 %%	<i>10 класс</i> 0	10 класс 0 %	10 класс 2,3 %	10 класс 26,78%	10 класс 48,01%	10 класс 22,91 %
Физика	10 класс 28 – 100%	<i>10 класс</i> 0	10 класс 0	10 класс 0 %	10 класс 35, 71%	10 класс 32, 14%	10 класс 32,14 %

Анализируя итоги ВПР в разрезе показателей достижения планируемых результатов, представленные в таблице ниже можно сделать вывод, что обучающихся плохо сформированы следующие предметные результаты, достигнутые менее, чем на 50 % (Приложение 1).

Подробные данные по всем показателям в пакетном отчете от 09.07.2025 г.

Выводы: из представленных данных видно, что ВПР показали стабильные результаты по сравнению с результативностью обученности за 2 – 3 четверть. Практически все учащиеся подтвердили свои результаты, за исключением результатов по русскому языку и математике и биологии в 5-6 –х классах, по математике, биологии и обществознанию – в 8-х классах. Снижение результативности ВПР в 5-6-х классах отсутствием навыка выполнения работ в формате ВПР, 8-х класса - усталостью обучающихся к концу учебного года и как следствие снижением мотивации к обучению у подростков.

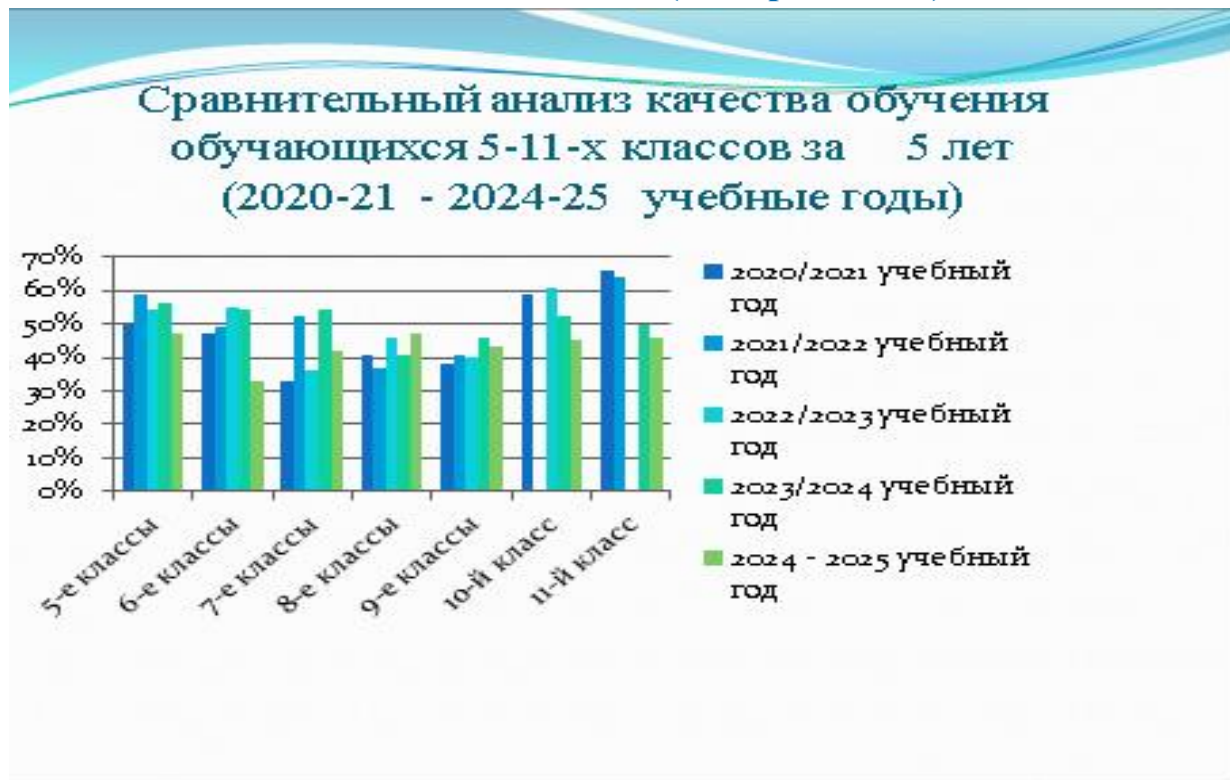
На основе анализа «Достижения планируемых результатов» по предметам по параллелям учителям-предметникам рекомендовано активизировать работу по формированию и развитию у обучающихся достигнутых менее, чем на 50 % результатов.

Результаты обучения за 2024-2025 учебный год в 5-9-х, 10-11-х классах

На конец 2024/2025 учебного года в 5-11-х классах обучалось 386 человека: 333 учащихся в основном звене и 53 учащихся в средней школе, из них на «5» закончил 41 учащийся (в 23-24 учебном году - 50, т.е. на 9 чел. меньше по сравнению с прошлым годом), на «4» и «5» - 124 (в 2023-24 учебном году 153, т.е. на 29 чел. меньше, чем в прошлом году). Качество образования составляет 43 % (в прошлом учебном году было 50 %).

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Качество обучения по параллелям за 2023-24	Качество обучения по параллелям за 2024-25
		Всего	из них					
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		
				Всего	с одной "4"			
5	68	68	4	27	3	8	56	47
6	69	69	6	17	1	4	53	33
7	66	66	5	22		7	54	42
8	64	64	5	26	1	2	41	47
9	66	66	8	21	1	3	46	43
5- 9 кл.	333	333	28	113	6	24	50	42,6
10	31	31	8	6	1	4	91,3	45
11	22	22	5	5		6	65,4	46
10-11 кл.	53	53	13	11	1	10	78	45,5
Итого	386	386	41	124	7	34	64 %	44

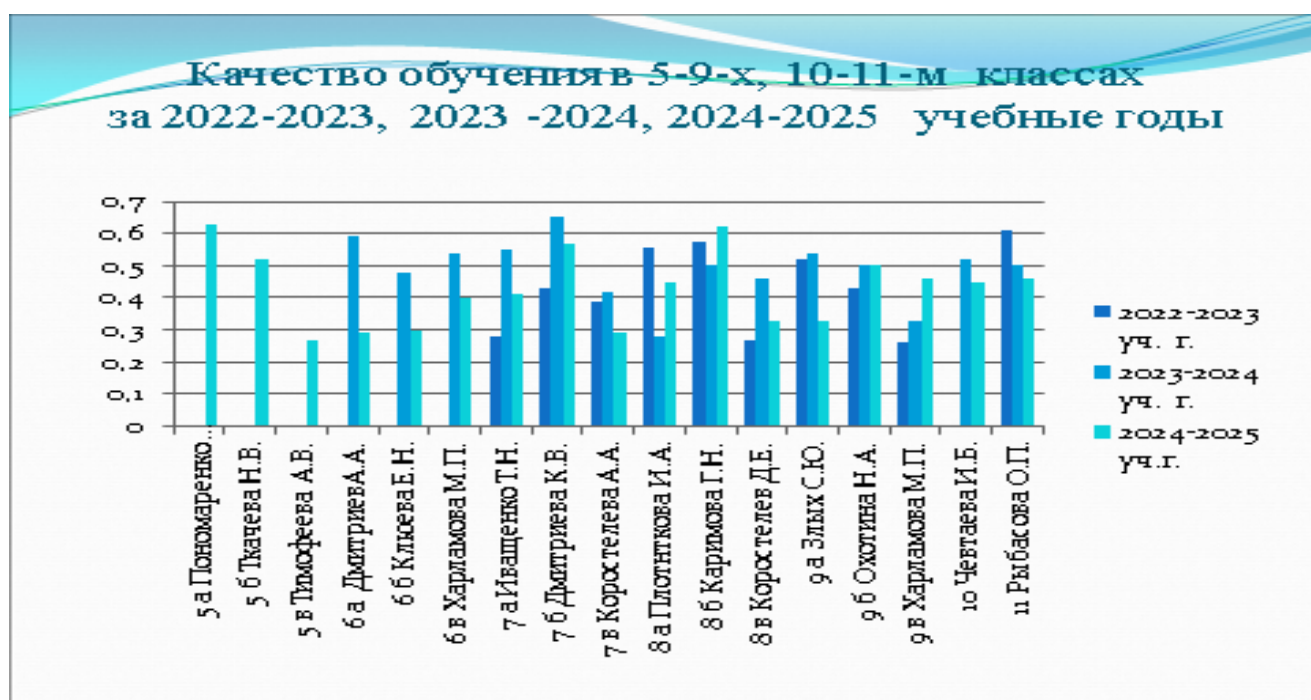
Сравнительный анализ качества обучения в 5-11-х классах за 5 лет (по параллелям)



Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в 5-11-х классах за 3 года (по классам)

	2022-23 учебный год		2023-24 учебный год		2024-25 учебный год	
Класс	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
5а	100,0	54,5	100,0	60,9	100,0	63,2
5б	100,0	56,5	100,0	61,9	100,0	52,2
5в	96,3	51,9	100,0	45,8	100,0	26,9
6а	100,0	57,1	100,0	59,1	100,0	28,6
6б	100,0	64,0	100,0	47,8	100,0	30,4
6в	100,0	45,0	100,0	54,2	96,0	40,0
7а	100,0	27,8	100,0	55,0	100,0	40,9
7б	100,0	42,9	100,0	65,4	100,0	56,5
7в	100,0	38,5	100,0	42,1	100,0	28,6

8а	100,0	55,6	100,0	27,8	100,0	45,0
8б	100,0	57,1	100,0	50,0	100,0	61,5
8в	100,0	26,7	100,0	46,4	100,0	33,3
9а	100,0	52,0	100,0	53,6	100,0	33,3
9б	100,0	42,9	100,0	50,0	100,0	50,0
9в	100,0	26,1	100,0	33,3	100,0	46,4
5- 9 кл.	99,7	46,7	100,0	50,3	99,7	42,6
10	100,0	60,7	100,0	52,2	100,0	45,2
11	-	-	100,0	50,0	100,0	45,5
10-11 кл.	100,0	60,7	100,0	51,0	100,0	45,5
Ито го	99,8	54,8	100,0	59,3	100,0	44



В целом наблюдается относительно стабильный уровень качества обучения за последние 3 года. Исключение составляют 6-е классы, что объясняется психологическими особенностями подросткового возраста.

Качество обучения пятиклассников по итогам 2024-2025 учебного года выше 47 %, что свидетельствует об их достаточно успешной адаптации к обучению на ступени основного общего образования.

Качество обучения в 6-х классах снизилось, что обусловлено контингентом семей, в которых воспитываются обучающиеся.

Качество обучения в 8 б и 9 б и 9 в классах за последние 3 года стабильно высокое. Этому способствует сохранение тесного контакта школы, в лице классных руководителей, с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам успеваемости детей. Кроме того, важную роль играет и взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками.

Кроме того в последние годы наблюдается тенденция повышения мотивации к обучению у обучающихся 8-9-х классов и как следствие повышения результативности обучения. Это связано в первую очередь со стремлением детей получить хорошие итоговые оценки и высокий средний балл аттестата, т.к. многие выпускники 9-х классов боятся сдавать ЕГЭ и не идут в 10 класс, что вызывает большую конкуренцию выпускников 9-х классов при поступлении в колледжи.



На уровне среднего общего образования наблюдается тенденция снижения качества обучения одного и того же класса в 10 классе и в 11-м. Это связано, прежде всего, с распределением сил и расстановкой приоритетов на 2 года: в 10 классе обучающиеся стремятся заработать хорошие отметки за год, зная, что они существенно повлияют на средний балл аттестата, с одной стороны, и что в 11 классе все ресурсы они будут вынуждены бросить на достижение высоких результатов на ЕГЭ, с другой стороны.

Однако имеют место факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся:

- Низкий уровень мотивации к обучению учащихся 6-7-х классов, что обусловлено, прежде всего возрастными психо-физиологическими особенностями подростков;
- Низкий уровень мотивации к обучению (для учащихся и их родителей главным является - получение отметки и оценки учителя, а не знания);
- Социальный фактор – наличие среди контингента школы неблагополучных семей и, как следствие, около 10 % учащихся из классов с низкой успеваемостью склонны к пропускам учебных занятий без уважительной причины;
- Низкий уровень сформированности организационных умений в 5-х классах,
- Неумение обучающихся ставить цели и задачи учебной деятельности, а также предвидеть результаты своей деятельности;

- Низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, недостаточный уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления), а также недостаточная сформированность учебной мотивации, возрастные психо-физиологические особенности у некоторых учащихся. Пониженный уровень усвоения базовых знаний и умений.

В статистическом анализе за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод: проблема в целом решается положительно, но требует систематической индивидуальной работы с каждым учащимся как со стороны учителей – предметников, классных руководителей в совместной работе с родителями.

Основные пути решения проблемы:

- Обучение на уровне способностей и возможностей ученика при помощи дифференцированного и индивидуального обучения;
- Более глубокое изучение личностных особенностей учащегося (обучаемость, сформированность учебных навыков, УУД);
- Развитие познавательных интересов и формирование учебной мотивации;
- Обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала.
- Коррекционная работа по устранению выявленных пробелов;
- Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
- Возобновление традиции проведения единого консультативного дня (в условиях ослабления антиковидных ограничений);
- проведение на обязательной основе анализа предварительных результатов (за 2 недели до окончания учебного периода) по итогам триместра с целью повышения итогов успеваемости учащихся.

Результаты итоговой аттестации обучающихся за курс основного общего образования за 2024-2025 учебный год

В соответствии с планом внутришкольного контроля, графиком проведения оценочных процедур, дорожной картой подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов в 2024-2025 уч. году, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в течение учебного года администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен предварительный мониторинг выбора учащимися 9-х и 11 класса предметов на итоговую аттестацию (предметы по выбору). Результаты представлены в приложении 1;
- составлено расписание элективных курсов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- в декабре и январе проведены общешкольные родительские собрания для родителей обучающихся 9-х и 11 классов по вопросам подготовки и проведения ГИА-2025, освещения нормативно-правовой базы, регулирующей проведение ГИА, посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов;
- в декабре 2024 г. и апреле 2025 г. проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для всех учащихся 11 классов и в форме ОГЭ для всех учащихся 9-х классов.
- в учебных кабинетах, рекреации школы оформлены информационные стенды, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ и ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами

для подготовки к экзаменам. Вопросам проведения государственной итоговой аттестации также посвящена страница «Материалы ОГЭ и ЕГЭ» на официальном сайте школы в сети Интернет. Данная информация актуализируется по мере публикации новых распорядительных документов по вопросам предстоящей итоговой аттестации

Администрацией школы проводится постоянная работа с учителями – предметниками, классными руководителями, учащимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, данные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, на педагогическом совете.

На классных родительских собраниях в 9-х и 11 классах рассматривались вопросы посещаемости учебных занятий учащимися выпускных классов. Проверка посещаемости учебных занятий в 9-х, 11 классах не выявила обучающихся, допускающих пропуски без уважительной причины, подтвержденной документально. Родители (под роспись) ознакомлены с нормативно-правовым обеспечением ЕГЭ и ОГЭ, которое изучалось на родительских собраниях в ноябре – январе и мае 2024-25 учебного года. Администрация школы обратилась к родителям с вопросом о необходимости контроля подготовки домашних заданий учащимися, вечернего времяпровождения их детьми, ответственности родителей за успешность удачной сдачи экзаменов выпускниками.

Во время посещения уроков учителей русского языка Чевтаевой И.Б. (9 а), Иващенко Т.Н. (9 б, 9 в, 11), математики Харламовой И.П. (9 б, 9 в), Топилиной Г.В. (9 а, 11), отмечается, что на уроках учителя уделяют достаточное внимание подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. У этих же учителей большая часть часов неаудиторной занятости также посвящена подготовке к государственной итоговой аттестации (элективные курсы). Однако эти занятия посещают не все выпускники. Данные учащиеся и показали самые низкие результаты на пробных ЕГЭ и ОГЭ.

В рекреации школы, во всех учебных кабинетах оформлены информационные уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ и ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам. Вопросам проведения государственной итоговой аттестации также посвящена страница «Материалы ОГЭ и ЕГЭ» на официальном сайте школы в сети Интернет.

Администрацией школы проводится постоянная работа с учителями – предметниками, классными руководителями, учащимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, данные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, на педагогическом совете.

В соответствии с нормативными документами по ГИА одним из условий допуска к ГИА выпускников 9-х классов является прохождение итогового собеседования по русскому языку. 12.02.2025 все учащиеся 9-х классов (66 чел.) успешно прошли итоговое собеседование. В установленные законом сроки, определивших с предметами по выбору, обучающиеся написали заявление на прохождение ГИА.

В соответствии с приказом от 17.03. 2025 г. с 24.03 по 18.04.2025 г. для учащихся 9-х и 11 классов были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ГИА. Самыми сложными для обучающихся 9-х классов оказались *русский язык, математика и обществознание*. По сравнению с результатами декабрьских ОГЭ повысился средний балл по информатике и географии. В ходе проверки работ учителями –предметниками установлены типы заданий, на которые стоит обратить особое внимание при разборе типичных ошибок при выполнении

вариантов ОГЭ и при отработке на уроках и дополнительных занятиях по подготовке к ОГЭ. Кроме того, определился список обучающихся группы риска среди обучающихся 9-х классов, которые на пробных экзаменах показали неудовлетворительный результат по 2-м и более предметам.

В 2024-25 учебном году ГИА в форме ОГЭ проходили 66 человек.

В установленные законодательством сроки выпускники написали заявления для прохождения ГИА - 2025, определившись с выбором предметов. Выбор девятиклассников распределился таким образом:

Клас с		Русский язык	Математика	3 – Физика	4 – Химия	Информатика и ИКТ	Биология	7 – История	8 – География	Английский язык	Немецкий язык	Обществознание	18 – Литература	Английский язык	Немецкий язык
	Всего	66	66	4	3	38	10	-	46	1	-	29	1	1	-
9 а	18	18	18	-	-	10	1		16	-	-	9	-	-	-
9 б	20	20	20	2	-	10	6		12	-	-	10	-	-	-
9 в	28	28	28	2	3	18	3		18	1	-	10	1	1	-

Результаты ОГЭ за 2025 год (русский язык и математика)								
Класс	Предмет (Учитель)	Всего уч-ся	5	4	3	2	Средний балл в 2024 г.	Средний балл в 2025 г.
9 а	Русский язык (Чевтаева И.Б.)	18	2	4	12	0	3,7	3,5
	Математика (Толстикова Г.В.)	18	-	10	7	1 Буланец С.	3,6	3,5
9 б	Русский язык (Неващенко Т.Н.)	20	3	4	9	2 Скворцов С. Литавкин У.	3,8	3,4
	Математика (Харламова М.П.)	20	1	11	7	1 Скворцов С.	3,4	3,6
9 в	Русский язык (Неващенко Т.Н.)	28	4	4	14	2 Буланец И. Горюхов В.	3,4	3,6
	Математика (Харламова М.П.)	28	-	5	22	2 Буланец И. Горюхов В.	3,3	2,9

Итоги ОГЭ - 2025 г. (количественные данные):

Класс		1 – Русский язык	Математика	3 – Физика	4 – Химия	Информатика и ИКТ	Биология	7 – История	8 – География	Английский язык	Немецкий язык	Обществознание	18 – Литература	Английский язык (устный)	Немецкий язык (устный)
9 а	Всего	18	18	-	-	10	1	-	16	-	-	9	-	-	-
	5	2	-	-	-	-	-		4			-			
	4	4	10	-		5	-		5			3			
	3	12	7	-		5	-		6			6			
	2	-	1		-	-	1		1						
9 б	Всего	20	20	2	-	10	6	-	12			10	-	-	-
	5	3	1	-	-	1	-	-	3			-			
	4	6	11	1	-	7	2	-	4			2			
	3	8	7	1	-	2	4	-	4			7			
	2	2	1	-	-	-	-	-	1			1			
9 в	Всего	28	28	2	3	18	3		18	1	-	10	1	1	-
	5	4	-	-	-	1	-		2	-		-	-		
	4	6	6	-	3	11	-		8	1		3	1	1	
	3	16	18	2	-	4	3		6	-		7	-		
	2	2	2	-	-	2	-		2	-		-	-		
Итого:		66	66	4	3	38	10	-	46	1	-	29	1	1	-

Сравнив результаты пробных ОГЭ, проведенных в декабре и в апреле, и результаты ОГЭ можно сделать вывод, что у 27 % обучающихся повысились результаты (уменьшилось количество 2-к и увеличилось количество «4» и «5») по русскому языку, географии, информатике и биологии.

Индивидуальные результаты пробных ОГЭ по классам:

Итоги 9 а класса:

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Участвовало	Кол-во, выполнивших работу	«2»	Средний балл	Учитель
9а	русский	18	18	18		3,4	Чевтаева И.Б.

	язык						
9а	математика	18	18	17	Бунин С.	3,5	Топилинна Г.В.
9а	Информатика	10	10	10	-	3,5	Тимофеева А.В.
9а	География	17	17	16	Бунин С.	3,8	Злых С.Ю.
9а	Обществознание	9	9	9		3,3	Каримова Г.Н.
9 а	Биология	1	1	0	Бунин С.	2	Ткачева Н.В.

Итоги 9б класса:

кл.	Предмет	Кол-во уч-ся	Участвовало	Кол-во, выполнивших работу	«2»	Средний балл	Учитель
9б	русский язык	20	20	18	Ляшенко У, Синицын С.	3,4	Иващенко Т.Н.
9б	математика	20	20	19	Синицын С.	3,6	Харламова М.П.
9б	Информатика	10	10	10		3,9	Тимофеева А.В.
9б	Физика	2	2	2	-	4	Абрамова О.В.
9б	Биология	6	6	6	-	3,3	Ткачева Н.В.
9б	География	12	12	11	Синицын С.	3	Злых С.Ю.
9б	Обществознание	10	10	9	Синицын С.	2,5	Каримова Г.Н.

Итоги 9 в класса:

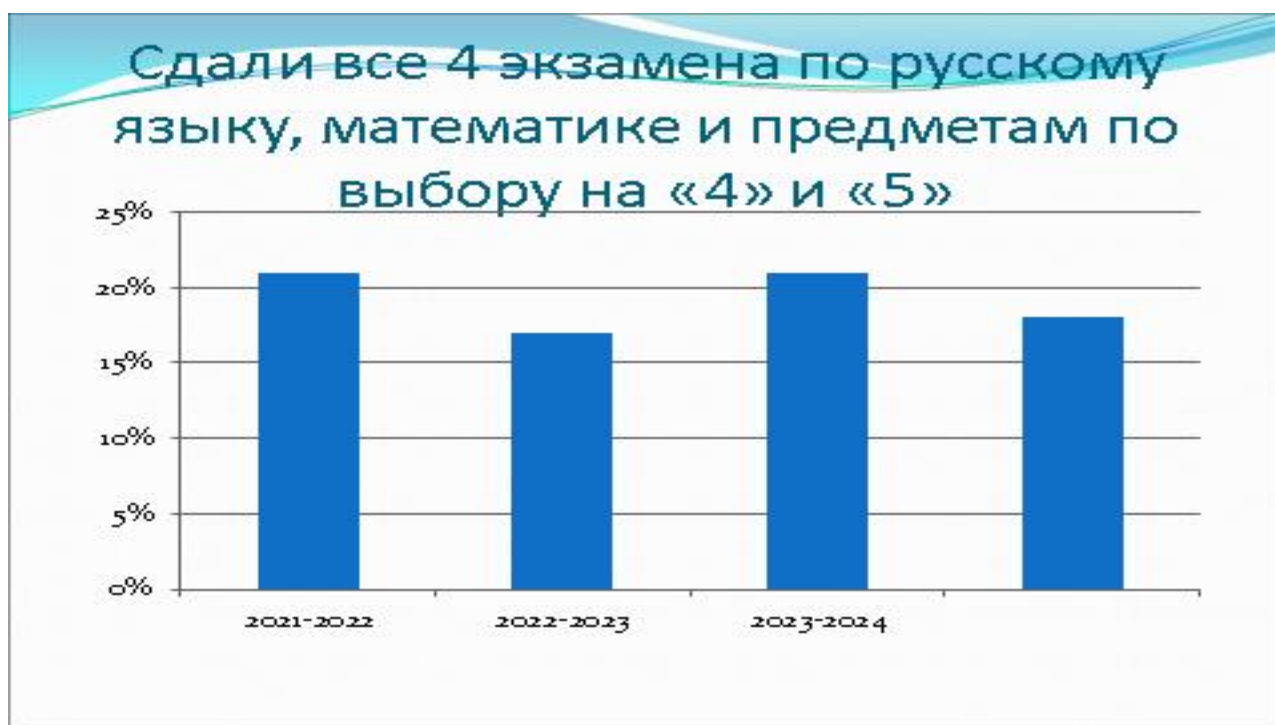
кл.	Предмет	Кол-во уч-ся	Участвовало	Кол-во, выполнивших работу	«2»	Средний балл	Учитель
9 в	русский язык	28	28	26	Кузнецов И. Терентьев В.	3,6	Иващенко Т.Н.
9 в	математика	28	26	2	Кузнецов И. Терентьев В.	2,9	Харламова М.П.
9 в	Информатика	18	18	16	Кузнецов	3,6	Тимофеева

	а				Терентьев		А.В.
9 в	Физика	2	2	2	-	3	Абрамова О.В.
9 в	Химия	3	3	3	-	4	Коростелева А.А.
9 в	Биология	3	3	3	-	3	Ткачева Н.В.
9 в	География	18	18	16	Кузнецов И., Терентьев В.	3,6	Злых С.Ю.
9 в	Обществозн ание	10	10	10	-	2,5	Каримова Г.Н.
9 в	Литература	1	1	1	-	4	Иващенко Т.Н.
9 в	Английский язык	1	1	1	-	4	Рыбасова О.П.

Из приведенных данных можно сделать вывод, что самыми сложными для обучающихся 9-х классов являются *биология и обществознание*. Самые высокие результаты у обучающихся по географии и информатике. В ходе проверки работ учителями –предметниками установлены типы заданий, на которые стоит обратить особое внимание при разборе типичных ошибок при выполнении вариантов ОГЭ и при отработке на уроках и дополнительных занятиях по подготовке к ОГЭ.

Индивидуальные результаты по каждому обучающемуся приведены в приложениях № 1-3.





По итогам 2024 – 2025 учебного года претендентами на аттестат особого образца за курс основного общего образования были 8 обучающихся 9-х классов. Из них 7 подтвердили свои отличные результаты на ОГЭ и получили аттестаты особого образца:

№	ФИ учащегося	Класс	Перечень сдаваемых предметов	Оценка на ОГЭ
1.	Герасименко Екатерина	9 а	Русский язык Математика Информатика Обществознание	- 5 - 4 - 4 - 4
2.	Коростелева Алиса		Русский язык Математика Информатика Обществознание	- 4 - 4 - 4 - 4
3.	Морозова Анастасия		Русский язык Математика Информатика География	- 4 - 4 - 4 - 5
4.	Мануйлов Алексей	9 б	Русский язык Математика Информатика География	- 4 - 4 - 5 - 5
5.	Семыкина Анастасия	9 б	Русский язык Математика Обществознание География	- 5 - 4 - 4 - 5
6.	Железнова Алиса	9 в	Русский язык Математика Обществознание Информатика	- 4 - 4 - 4 - 5

Ученица 9 в класса Коровина К. не получила аттестат особого образца в связи с тем, что она получила на ОГЭ по математике «3» и итоговую оценку по математике в

Предмет	Учебные годы
---------	--------------

аттестат «4».

Однако 5 обучающихся 9-х классов, сдавших экзамены неудовлетворительно, будут проходить ГИА осенью 2025 г. .

Таким образом прослеживается отрицательная динамика: в 2022-23 учебном году на осень осталось 3 (из 76, т. е 3,9 %), в 2023-24 - 6 человек (из 86, т.е. 7 %), в 2024-2025 г. - 5 человек из 66, т.е. 7, 6 %.

Итоги государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (основной период)

выпускников 9-х классов МОУ СШ № 38 2024/2025 учебного года

МОУ	Всего выпускников 9-х классов МОУ	Получили аттестат особого образца	Получили двойки в основные сроки			Получили двойки в резервные сроки (лето)		
			Одну двойку	Две двойки	Более двух двоек	Одну двойку	Две двойки и	Более двух двоек
МОУ СШ № 38	66	6	8	6	4	1	0	0

Информация об участниках ГИА-9 в резервный срок (осень)

№	МОУ	ФИО выпускника	Количество сдаваемых предметов	Предметы
1	МОУ СШ № 38	Бунин Сергей Александрович	3	Математика, география, биология
2	МОУ СШ № 38	Кузнецов Иван Витальевич	4	Русский язык, математика, информатика, география
3	МОУ СШ № 38	Синицын Сергей Иванович	4	Русский язык, математика, география, обществознание
4	МОУ СШ № 38	Терентьев Вадим Евгеньевич	4	Русский язык, математика, информатика, география
5	МОУ СШ № 38	Ляшенко Ульяна Сергеевна	1	Русский язык

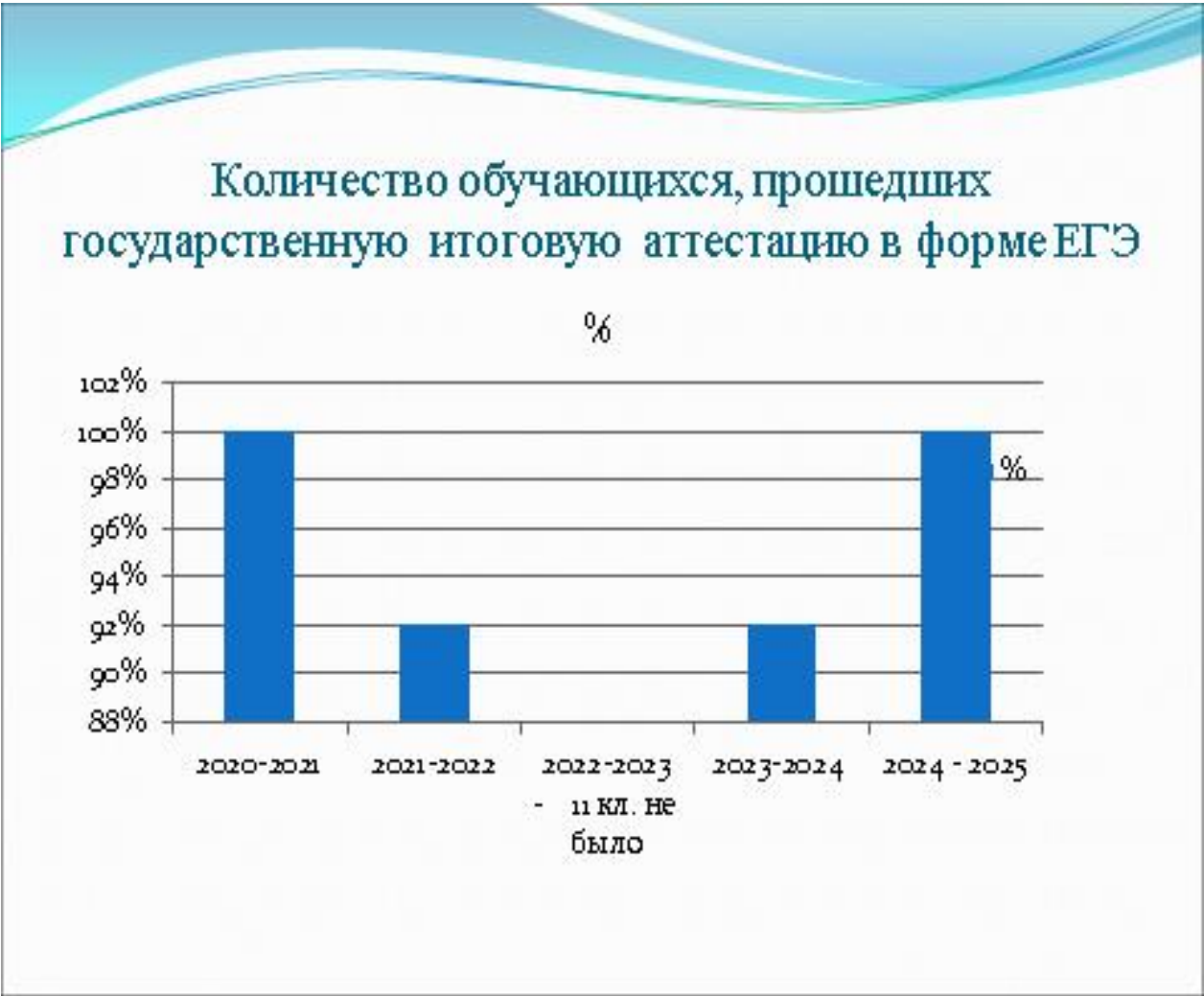
Результаты ОГЭ за 5 лет

	2020-21 учебный год	2021-22 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Математика	54 5 -1	57 5 -5	76 5 -1	86 5 - 4	66 5 - 1
	4 -14	4 -15	4 -51	4 - 29	4 - 28
	3 - 36	3 - 34	3 - 19	3 - 49	3 - 33
	2 - 3	2 - 2	2 - 5	2 - 4	2 - 4
Русский язык	54 5 -10	57 5 -12	76 5 -11	86 5 -19	66 5 -9
	4 -20	4 -31	4 -25	4 - 24	4 - 16
	3 - 23	3 - 12	3 - 31	3 - 37	3 - 37
	2 - 1	2 - 2	2 - 9	2 – 6	2 – 4
Обществозн ание	27 5 -1	48 5 -2	64 5 -1	56 5 - 1	29 5 - -
	4 -7	4 -17	4 -17	4 - 13	4 - 8
	3 - 19	3 - 29	3 - 36	3 - 40	3 - 20
	2 - 0	2 - 0	2 - 10	2 - 2	2 - 1
География	12 5 -3	36 5 -4	45 5 -7	48 5 -13	46 5 -9
	4 -2	4 -14	4 -18	4 - 16	4 - 17
	3 – 5	3 – 18	3 – 17	3 - 16	3 - 15
	2 – 2	2 – 0	2 – 3	2 - 3	2 - 5
Информати ка	2 5 -0	12 5 -0	18 5 -1	41 5 - 3	38 5 - 2
	4 -2	4 -4	4 -9	4 - 19	4 - 23
	3 – 0	3 – 8	3 – 8	3 - 17	3 - 11
	2 – 0	2 – 0	2 – 0	2 - 2	2 - 2
История		1 5 -0		1 5 --	
		4 -1		4 - 1	
		3 – 0		3 - -	
		2 – 0		2 - -	
Литература	2 5 -0	4 5 – 3	2 5 – 0	3 5 - 1	1 5 -
	4 – 0	4 -1	4 -1	4 - 1	4 - 1

	3 – 2	3 – 0	3 – 1	3 - 1	3 -
	2 – 0	2 – 0	2 – 0	2 - -	2 - -
Химия		1 5 – 0	2 5 – 0	4 5 - 2	3 5 -
		4 – 1	4 – 0	4 - 2	4 - 3
		3 - 0	3 - 1	3 - -	3 - -
		2 – 0	2 – 1	2 - -	2 - -
Физика			2 5 – 0	2 5 - -	4 5 - -
			4 – 0	4 - 1	4 - 2
			3 - 2	3 - 1	3 - 2
			2 – 0	2 - -	2 - -
Биология	8 5 – 0		15 5 – 0	14 5 - 2	10 5 -
	4 – 4		4 – 6	4 - 7	4 - 2
	3 – 4		3 – 9	3 - 5	3 - 7
	2 – 0		2 – 0	2 - -	2 - 1
Английский язык				1 5 - 1	1 4 - 1

11 класс

В 2024 – 25 учебном году в 11 класса обучалось 22 человека. Все 100 % выпускников 11 класса сдали все экзамены в основной срок ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании.



Сравнительная таблица итогов ГИА-11 за 3 года (с учетом резервных сроков основного периода):

Предмет	Количество перешагнувших порог			Количество НЕ перешагнувших порог			Средний балл			Максимальный балл		
	2022 г.	2024 г.	2025	2022 г.	2024 г.	2025	2022	2024	2025	2022	2024	2025
Математика	22 из 25 (88 %)	24 из 26 (92 %)	22 из 22 (100 %)	3 (12 %)	2 (8 %)	0	50/3, 9	57/3	48/3	84	92	82
Русский язык	25 из 25 (100 %)	26 из 26 (100 %)	22 из 22 (100 %)	0	0	0	65	59	52	94	91	94
Обществознание	9 из 16	4 из 16	3 из 10 (30 %)	7 (44 %)	12 (75 %)	7 (70 %)	47	36	32	86	88	57

	(56 %)	25 %										
Информатика	1 из 1 (100 %)	5 из 6 (83 %)	4 из 8 (50 %)	0	1 (17 %)	4 (50 %)	62	53	52		80	88
История	4 из 6 (67 %)	0 из 3 (0 %)	1 из 1 (100 %)	2 (33 %)	3 (100 %)	0	45	13	45	81	16	45
Литература	3 из 3 (100 %)	5 из 6 (83 %)	1 из 1 (100 %)		1 (17 %)	0	60	42	41	77	63	41
Химия	2 из 3 (67 %)	2 из 3 (67 %)	1 из 1 (100 %)	1 (33 %)	1 (33 %)	0	60	44	27	97	86	27
Физика	1 из 3 (33 %)	1 из 1 (100 %)	4 из 5 (80 %)	2 (67 %)	0	1 (20 %)	35	74	40		74	48
Биология	3 из 4 (75 %)	2 из 3 (67 %)	2 из 3 (67 %)	1 (25 %)	1 (33 %)	1 (33 %)	50	49	16	86	81	48
География	-	-	1 из 1 (100 %)			0			43			43

Анализ результатов ЕГЭ 2025 г.

Кол-во выпускников	Перешагнули порог	Не перешагнули порог	Мак. балл	Средний балл
II Русский язык (Низаева Г.Н.)	11 из 11	-	14	59 (из 35 баллов выше)
II Математика проф. (Топилова В.)	14 из 14	-	17	56,6 (из 19,6 б. выше)
II Математика база. (Топилова В.)	8 из 8	-	3	31 (из 0,1 выше)
II Обществознание (Каримова Г.Н.)	3 из 10	7 (Бинмураев Т., Давыдов А., Донцова Д., Коробейникова А., Костицын И., Соловьева С., Шавкулина О.)	41	36 (из 6 баллов выше)
II Физика (Абрамова О.В.)	4 из 5	1 (Королева В.)	36	74 (из 38 б. выше)
II История (Каримова Г.Н.)	1 из 1	-	31	13 (из 19 баллов выше)
II Химия (Коростелева А.А.)	1 из 1	-	36	44 (из 8 б. выше)
II Информатика и ИКТ (Полофеева А.В.)	4 из 8	4 (Ворогов И., Коряков К., Мирошников А., Юркова А.)	40	53 (из 13 б. выше)
II Литература (Низаева Г.Н.)	1 из 1	-	31	41 (из 10 баллов выше)
II Биология (Топилова В.)	1 из 3	1 (Матвеева А.)	36	49 (из 13 баллов выше)

По итогам ЕГЭ 2025 г. 70 % учащихся МОУ СШ № 38 (7 из 10) не перешли порог при сдаче предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. При этом средняя годовая отметка по предмету «Обществознание» у данных учащихся – 4. С целью выявления причин и устранения подобных недочетов в работ педагога был организован персональный контроль за деятельностью Каримовой Г.Н., учителя первой квалификационной категории: были посещены уроки истории и обществознания, проанализированы письменные работы обучающихся на предмет объективности выставляемых за них отметок. По итогам проведенного персонального контроля учителю было рекомендовано пересмотреть подходы к оцениванию обучающихся. Из 22 обучающихся 11 класса 2024 - 2025 учебного года 4 человека являлись претендентами на аттестат особого образца 1 степени и медаль и 1 человек – 2 степени и медаль. По итогам ЕГЭ в подтвердили свои результаты 3 претендента на золотой аттестат, 4-й - получил серебряный аттестат (т.к. не набрал нужные 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и предмету по выбору), а предварительный претендент на серебряный аттестат и медаль 2 степени не подтвердил свои результаты на ЕГЭ. Таким образом, по итогам ЕГЭ медали получили 3 выпускника 1 степени, и один - 2 степени.

**Информация об обучающихся 11 класса МОУ СШ № 38, претендентах на
получение медалей «За особые успехи в учении» I и II степени:**

№	ФИО (по алфавиту)	Выбор экзаменов Результат ЕГЭ	Примечание	Примечание (информация о пересдачах)
1.	Платонов Александр	1.Русский язык – 75 б. 2. Математика (профиль) – 74 б. 3.Информатика – 88 б.	I степени	
2.	Трофимов Антон	1. Русский язык – 745 б. 2. Математика (профиль) – 74 б. 3.Информатика – 80 б.	I степени	
3.	Шакулин Дмитрий	1. Русский язык – 94 б. 2. Математика (профиль) – 82 б. 3. Информатика – 80 б	I степени	
4.	Резепов Артем	1. Русский язык – 67 б. 2. Математика (профиль)- 64 б. 3.Информатика – 75 б.	II степени	

Результаты ГИА-2025 г. обучающихся 11 класса:

№ п/п	Наименование предмета, сдаваемого на ЕГЭ	Количество сдававших	Количество перешагнувших порог	Количество НЕ перешагнувших порог	Максимальный балл (ФИО обучающегося) в 2024 г.	Максимальный балл в 2025 г.
1.	Русский язык	26	26	0	91 – Бычкова М. 86 – Кальницкий Т. 83 – Исмаилов Т. 78 – Лоскутов А. 78 – Тарасова В.	Шакулин Д.. - 94 Платонов А. - 75 Резепов А. - 67
2.	Математика профиль	11	11	0	92 – Бычкова М. 80 – Исмаилов Т. 76 - Кальницкий Т. 72 – Лоскутов А.	Шакулин Д.. - 82 Платонов А. - 74 Трофимов А. - 74 Резепов А. - 64
3.	Математика база	15	13	2	4 – Колебет Е.,	4 – Борисов И.,

					Моссур В., Тарасова В., Храмова А.	Гончаров М., Попов В.
4.	Обществознание	10	3	7	48 – Колебет Е.	57 - Попов В.
5.	Информатика	8	4	4	80 – Лоскутов А. 78 – Абдулхаликова М. 72 - Исмаилов Т.	88 - Платонов А. 80 - Шакулин Д. 80 - Трофимов А. 75 - Резепов А.
6.	Литература	1	1	0	63 – Воронова В.	41- Шакулина О.
7.	Химия	1	0	1	86 – Бычкова М.	-
8.	Биология	3	2	1	81 – Бычкова М.	48 - Галиуллина А.
9.	История	1	1	0		45 - Коробейникова А.
10	Физика	1	1	0	74 – Бычкова М.	48 - Коряков К.

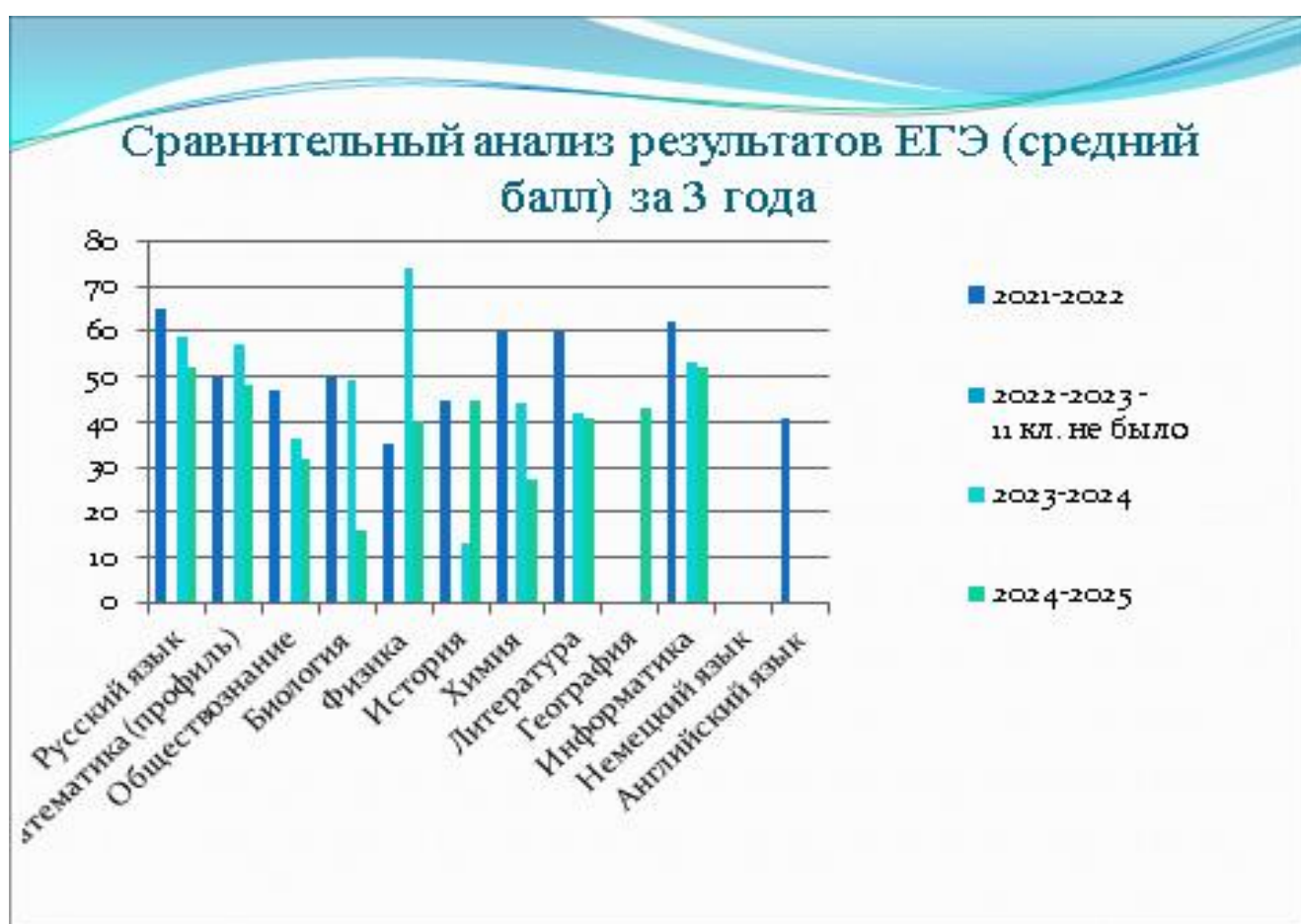
Самые высокие баллы ЕГЭ по предметам в 2024 г.

Кол-во выпускников	Максимальный балл в 2024 г.	Максимальный балл в 2024 г.	Повышение/понижение результата
11 Русский язык (Чистова В.Б.)	91 – Бычкова М. 86- Кальницкий Г. 83- Исмаилов Т.	94 – Шакулин Д. 75 – Платонов А.	на 3 балла выше
11 Математика проф. (Харькова М.П.)	92 – Бычкова М. 80- Исмаилов Т.	82 – Шакулин Д. 74- Платонов А. 74 – Трофимов А.	на 10 баллов выше
11 Обществознание (Харькова Т.В.)	88 – Кальницкий Г.	57 – Попов В.	на 31 балл ниже)
11 Биология (Тихова В.Б.)	81- Бычкова М.	48- Галиуллина А.	на 33 балла ниже
11 Информатика (Тимофеев А.Б.)	80 – Лоскутов А. 78- Абдулхаликова М.	88 – Платонов А. 80 – Шакулин Д. 80 – Трофимов А.	на 8 баллов выше

Информация о результатах по каждому предмету пофамильно **в приложении 5к** справке.

В соответствии нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023/2024 учебном году, решениями педагогических советов от 25.06, 04.07 и 07.07 «О выдаче аттестатов за курс основного общего образования в 2024/2025 учебном году» из 66 выпускников 9-х классов 61 получил аттестат об основном общем образовании, из них 6 выпускников закончили 9-й с отличием. Информация об обучающихся 9-х классов, оставшихся на осень, с указанием предметов, по которым им предстоит пересдача **в приложении 3**.

Из 22 обучающихся 11 класса решениями педсоветов от 27.06 и 30.06.2025 г. и аттестаты о среднем общем образовании получили 22 обучающихся, в том числе 3 из них получили аттестаты особого образца 1 степени и золотые медали и 1 обучающийся – аттестат особого образца II степени и серебряную медаль.



В настоящее время подавляющее большинство выпускников 11 класса продолжают обучение в организациях высшего и среднего профессионального образования.

Из приведенного анализа результатов ГИА в 9-х и 11-м классах в 2024-25 учебном годах, можно сделать вывод, что администрацией и учителями-предметниками в 2024-25 учебном году были созданы все условия для качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования.

Но в то же время количество обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию в основной и резервный срок основного периода по причине получения неудовлетворительного результата за ОГЭ более, чем по 2-м учебным предметам, свидетельствует о том, что родители обучающихся осуществляют недостаточный контроль. Об этом свидетельствует сравнительный анализ итогов пробных весенних ОГЭ и результатов обучающихся, полученных на итоговой аттестации.

С целью повышения результативности итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 класса в 2026 г. на 2025/2026 учебный год разработаны следующие меры:

- организация и проведение тестовых мероприятий для учащихся 11 класса с использованием ДЕМО версий с заданиями по обществознанию;
- осуществление административного контроля при проведении контрольных работ по предмету «Обществознание» для предупреждения завышения отметок;
- активизация работы учителей-предметников по вопросу более осознанного подхода обучающимися к выбору экзаменов;
- анализ подхода к оцениванию учащихся по предмету «История» и «Обществознание».

Что касается трудоустройства выпускников 9-х классов, то Из 66 учащихся:

- В 10- класс школы поступили - 27 чел. Все в МОУ СШ № 38.
- В учреждения среднего профессионального образования – **39 чел.**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский медико-экологический техникум»	4
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский технологический колледж»	6
Волгоградский колледж машиностроения и связи	3
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение `Волгоградский индустриальный техникум`	3
ГАПОУ Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций	2
ГБПОУ Волгоградский политехнический колледж им. В. И. Вернадского	8
Академический колледж	2
ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж»	1
МФЮА	6
Университетский колледж при ВолГУ	2
Северо-Кавказский финансово-энергетический техникум	1
Социально-педагогический колледж	1

Из 22 выпускников 11 класса продолжают обучение 21 человек в ВУЗах и учреждениях СПО города Волгограда, Санкт-Петербурга, Саратова:

ВГТУ	7
ВолГУ	4
ВолГУ колледж	1
ВГСПУ	1

Волгоградская академия МВД	1
Киновидеотехнологический колледж Санкт Петербурга	1
Саратовское высшее военное артиллерийское командное училище	1
МФЮА	1
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский медико-экологический техникум»	2
ГАПОУ Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций	1

Анализируя данные трудоустройства выпускников 9-х классов за последние два года, можно сделать следующие выводы:

1. 100% выпускников после окончания 9-го класса продолжили обучение: 27 человек (41 %) - в стенах своей школы, 39 - в стенах ССУЗов Волгограда.
2. Касаясь трудоустройства выпускников 11 – го класса 2025 г., из 22 учащихся 11 класса 18 человек поступили в ВУЗы (82 %) Волгограда, Санкт-Петербурга – 1 чел., Саратова – 1 чел.) и СУЗы Волгограда (3 чел.). Приведенные данные свидетельствуют о востребованности и конкурентноспособности выпускников 11 класса МОУ СШ № 38.

3. Опыт реализации ФГОС в 5-9-х классах, 10-11-х классах показал, что

концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго **Опыт внедрения ФГОС в 5-9-х классах** показал, что

- концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- материально-технические возможности школы (использование ИКТ технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведенная в ОУ, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- наблюдения за учащимися 5-9-х классов при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке; наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.
- кроме того, учителя принимают активное участие в методической работе, распространении собственного опыта, являются активными участниками мероприятий различных уровней.

Но при апробации ФГОС ООО обозначились и определенные проблемы, которые определяют задачи на будущее, а именно:

- недостаточное материально-техническое обеспечение для организации внеурочной деятельности;
- неполное соответствие материально-технической базы учебных кабинетов требованиям ФГОС;
- недостаточное количество средств на приобретение учебной литературы, экранно-звуковых пособий (в том числе в цифровом виде), интерактивных досок, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования, натуральных объектов.
- требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
- реализация проектной деятельности требует от педагога владения в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;
- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

Из анализа учебной работы вытекают задачи на новый учебный год.

Цели:

- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности,
- Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- Отслеживать динамику развития учащихся,
- Установить соответствие развития педагогического процесса в школе требованиям ФГОС ООО (5-9-е классы) и ФГОС СОО (10-11 классы) с выводами и рекомендациями по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся через портфолио.
2. Совершенствовать систему диагностики, отслеживающую динамику развития учащихся, изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося, фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.
4. Совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ внеурочной деятельности по предмету, курсов по выбору.
5. Активизировать работу ШМО по всем направлениям.
6. Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками, формировать УУД;
7. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеклассных мероприятий, занятий на элективных курсах, в системе дополнительного образования, через консультационные часы.
8. Повышение ответственности учителей-предметников.
9. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

10.Планирование и организация работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

**5.9.Сведения об итогах участия обучающихся МОУ СШ № 38
в предметных олимпиадах, творческих фестивалях и конкурсах, спортивных
соревнованиях
в 2024/25 учебном году**

В рамках реализации программы «Одаренные дети» педагоги школы ежегодно готовят учащихся к участию в предметных олимпиадах, творческих фестивалях и конкурсах, ученических конференциях различного уровня.

В 2024/2025 учебном году в МОУ СШ № 38 в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 199 учащихся 5-11 классов по 11 общеобразовательным предметам.(Приложение 1)

Стали победителями школьного этапа – 26. Из них прошли на муниципальный этап 18 человек по 9 общеобразовательным предметам.

Предмет	ФИО ребенка	Класс	ФИО учителя
Английский язык	Боброва Юлия	8	Рыбасова О.П.
	Калмыков Евгений	8	
	Подскребалина Мария	10	
Физика	Резепова Анастасия	9	Абрамова О.В.
	Подскребалина Мария	10	
Русский язык	Быкова Екатерина	8	Чевтаева И.Б.
	Храпова Дарья	8	
Обществознание	Вербина Екатерина	8	Каримова Г.Н.
Биология	Баксараева Нина	10	Ткачева Н.В.
География	Мануйлов Алексей	9	Злых С.Ю.
	Радельникова Мария	9	
	Шакулин Дмитрий	11	
	Платонов Александр	11	
	Попов Владимир	11	
Литература	Крынина Виктория	9	Ивашенко Т.Н.
История	Баксараева Нина	10	Каримова Г.Н.
	Попов Владимир	11	
Математика	Комнатная Полина	10	

Призерами муниципального этапа ВСОШ 2024/2025 стали:

Биология – Баксараева Н. (10 класс). На региональный этап прошла 1 учащаяся нашей школы по биологии – Баксараева Н. (10 класс)

Призером регионального этапа по биологии - Баксараева Н. (10 класс)

Анализ итогов школьного тура олимпиады позволяет сделать вывод о том, что количество участников (по сравнению с предыдущим годом – 307 человек) уменьшилось, так как школьный уровень по многим общеобразовательным предметам переведен на платформу «Сириус». Педагогам необходимо активизировать работу по выявлению одаренных детей и вовлечению в олимпиадное движение большего количества учащихся.

Уменьшилось количество учащихся прошедших на муниципальный этап ВСОШ в 2023 году – 31 человек, в 2024 – 18 человек.

**Результаты участия
учащихся МОУ СШ № 38 в конкурсах социальных проектов
экологической и патриотической направленности различного уровня
в 2024/25 учебном году**

Ежегодно старшеклассники школы успешно участвуют в ученических конференциях, краеведческих олимпиадах и чтениях для старшеклассников, творческих конкурсах, открытых

и онлайн- олимпиадах, конкурсах для учащихся различного уровня.

Выводы:

- 1) Уделяется недостаточное внимание подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах.
- 2) Наблюдается отрицательная динамика участие школьников в конкурсах, НПК разного уровня.
- 3) Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.

Проблемы, связанные с подготовкой обучающихся олимпиадам школьников:

- Сложный уровень предложенных заданий
- Многие учащиеся принимают участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.
- Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.
- Недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты по некоторым общеобразовательным предметам.
 - Нехватка надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.
- Не в полной мере используются возможности по выявлению и развитию творческой одаренности школьников.
- При подготовке к олимпиадам, конкурсам в недостаточной степени используются возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий.

Проблемы педагогов, связанные с подготовкой обучающихся к олимпиадам школьников:

- 1) Большая загруженность педагогов и учащихся.
- 2) Педагоги недостаточно времени уделяют выполнению с учащимися нестандартных заданий, логическим рассуждениям при выполнении заданий.
- 3) Педагогам необходимо учить ребят очень внимательно знакомиться с условием задания, анализировать условия.
- 4) Учителя в недостаточной степени используют при подготовке к олимпиадам возможности дистанционных олимпиад по предметам. Такие олимпиады помогают увидеть слабые и сильные стороны при подготовке олимпиаде, расширит их знания по предмету.
- 5) Педагогам необходимо заниматься самообразованием, расширять свои знания в различных областях. Многие олимпиадные задания сложны даже для учителей.

Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в олимпиадах:

1. Уделять достаточное внимание поиску и поддержке одарённых, мотивированных детей.
2. Проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.
3. Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам.
4. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2024 года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.
5. Руководителям МО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.
6. Взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах
7. Организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.
8. Изучить опыт учителей (своей школы, других школ района, области и др.), имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт.

9. Учителям-предметникам необходимо продумать формы и методы работы по повышению мотивации и результативности участия школьников в олимпиаде.
10. Учителям-предметникам обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.
11. Учителям-предметникам при подготовке к различным этапам конкурсов, олимпиад использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.

**Результаты участия
учащихся МОУ СШ № 38 в конкурсах социальных проектов
экологической и патриотической направленности различного уровня
в 2024/25 учебном году (Приложение 3.4.2)**

№ п/п	Название конкурса	Ф И учащегося, класс	Результат	Учитель	Подтверждаю щий документ
1.	Районный конкурс-фестиваль для юнармейских отрядов «Мир талантов»	Учащиеся 6 класса	1 место	Дмитриев А.А.	грамота
2.	Слет командиров юнармейских отрядов Красноармейского района Волгограда «Время выбирает нас»	Воронцова Надежда, 9 класс	участник	Дмитриев А.А.	сертификат
3.	Слет командиров юнармейских отрядов Красноармейского района Волгограда «Время выбирает нас»	Березюк Виктория, 10 класс	участник	Дмитриев А.А.	сертификат
4.	Городская добровольческая духовно-нравственная акция «Лучи добра»	Команда учащихся 7а и 10 классов	участники	Иващенко Т.Н. Чевтаева И.Б.	грамоты
5.	Региональный творческий конкурс «Великий народ-победитель!»	Чуприна Амина, 3класс	2 место	Виденина О.В.	диплом
6.	Региональный творческий конкурс «Великий народ-победитель!»	Полунина Маргарита, 3 класс	1 место	Виденина О.В.	диплом
7.	Региональный творческий конкурс «Великий народ-победитель!»	Федосеев Никита, 3 класс	1 место	Виденина О.В.	диплом
8.	Региональный творческий конкурс «Великий народ-победитель!»	Петрова Н., Петрова С., 3 класс	1 место	Виденина О.В.	диплом
9.	Региональный творческий конкурс «Великий народ-	Борисова Ульяна, 1 класс	1 место	Барбашина	диплом

	победитель!»			Л.А.	
10	Региональный межнациональный творческий конкурс «Великий народ-победитель» в рамках проекта «От поселения гернгутеров до славных Волго- Дога берегов»	Стукалина Виктория, 3 класс	1 место	Виденина О.В.	диплом
11	Региональный творческий конкурс «Великий народ-победитель!»	Стороженко Анастасия, 1 класс	2 место	Барбашина Л.А.	диплом
12	Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ среди молодежи от 14 до 25 лет «Этих дней не смолкнет слава»	Мануйлов Алексей, 9 класс	2 место	Иващенко Т.Н.	диплом
13	Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ среди молодежи от 14 до 25 лет «Этих дней не смолкнет слава»	Догадина Виталина, 10 класс	3 место	Чевтаева И.Б.	диплом
14	Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ среди молодежи от 14 до 25 лет «Этих дней не смолкнет слава»	Измайлова Амина, 10 класс	2 место	Чевтаева И.Б.	диплом
15	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	Герасимова Дарья, 7 класс	участник	Иващенко Т.Н.	сертификат
16	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	Герасимова Полина, 7 класс	участник	Иващенко Т.Н.	сертификат
17	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	Галкина Надежда, 7 класс	участник	Иващенко Т.Н.	сертификат
18	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	Соловьева Маргарита, 7 класс	участник	Иващенко Т.Н.	сертификат
19	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	Квартин Артем, 2 класс	участник	Кулаева Л.П.	сертификат
20	Всероссийская молодежная	Руденко	участник	Кулаева	сертификат

	акция «Наши семейные книги памяти»	Вероника, 2 класс		Л.П.	
21	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	Серова София, 2 класс	участник	Кулаева Л.П.	сертификат
22	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	Укращенко Алена, 2 класс	участник	Кулаева Л.П.	сертификат

Ежегодно старшеклассники школы успешно участвуют в ученических конференциях, краеведческих олимпиадах и чтения для старшеклассников, творческих конкурсах, открытых

очных и онлайн- олимпиадах, конкурсах для учащихся различного уровня.

Районный уровень

№ п/п	Название конкурса	Ф И учащегося, класс	Результат	Учитель	Подтверждающий документ
1.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Ерыгина Софья, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	Приказ КТУ ДОАВ № 299 от 23.10.2024
2.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Догадина Виталина, 10 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	Приказ КТУ ДОАВ № 299 от 23.10.2024
3.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Дробот Ксения, 2 класс	призер	Кулаева Л.А.	Приказ КТУ ДОАВ № 299 от 23.10.2024
4.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Семыкина Анастасия, 9 класс	призер	Ивашенко Т.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 299 от 23.10.2024
5.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Кадырова Варвара , 3 класс	участник	Виденина О.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 299 от 23.10.2024
6.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева»	Потонов Александр, 3 класс	участник	Виденина О.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 299 от 23.10.2024
7.	Районный этап городской олимпиады по русскому языку,	Соловьев Николай, 4 класс	призер	Солодкова Ю.М.	Приказ КТУ ДОАВ № 136 от

	математике и иностранным языкам для учащихся 4-х классов (русский язык)				16.04.2025
8.	Районный этап городской олимпиады по русскому языку, математике и иностранным языкам для учащихся 4-х классов (математика)	Соловьев Николай, 4 класс	победитель	Солодкова Ю.М.	Приказ КТУ ДОАВ № 136 от 16.04.2025
9.	Районный этап городской олимпиады по русскому языку, математике и иностранным языкам для учащихся 4-х классов (математика)	Воронцова Татьяна, 4 класс	участник	Ерыгина Д.П	Приказ КТУ ДОАВ № 136 от 16.04.2025
10.	Районный этап городской олимпиады по русскому языку, математике и иностранным языкам для учащихся 4-х классов (математика)	Ерыгина Софья, 4 класс	участник	Ерыгина Д.П	Приказ КТУ ДОАВ № 136 от 16.04.2025
11.	Районный конкурс-фестиваль для юнармейских отрядов «Мир талантов»	Учащиеся 6 класса	1 место	Дмитриев А.А.	грамота
12.	Районный фестиваль «Минута славы – 2024»	Мещеряков Роман, 8 класс	финалист	Барбашина Л.А.	благодарность
13.	Районный тур городского конкурса хоровых коллективов и вокальных ансамблей городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»	Вокальный ансамбль «Лира»	2 место	Коробейникова Т.В.	Приказ КТУ ДОАВ № 80 от 14.03.2025

14.	Районный тур городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	Мануйлов Алексей , 9 класс	победитель	Иващенко Т.Н.	Приказ КТУ ДОАВ № 75 от 11.03.2025
15.	Районный тур городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	Быкова Екатерина, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	Приказ КТУ ДОАВ № 75 от 11.03.2025
16.	Районный конкурс – соревнование отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Команда учащихся МОУ СШ № 38	3 место	Бондаренко Л.Е.	Приказ КТУ ДОАВ № 151 от 26.04.2024
17.	Межмуниципальный конкурс творческих работ «Моя семья»	Ершова Алиса, 4 класс	победитель	Филоненко Н.М.	Приказ КТУ ДОАВ № 148 от 29.04.2025
18.	Межмуниципальный конкурс творческих работ «Моя семья»	Харламов Артем, 4 класс	победитель	Ерыгина Д.П.	Приказ КТУ ДОАВ № 148 от 29.04.2025
19.	Межмуниципальный конкурс творческих работ «Моя семья»	Соколов Алексей, 4 класс	победитель	Ерыгина Д.П.	Приказ КТУ ДОАВ № 148 от 29.04.2025
20.	Районный этап открытого городского творческого конкурса «Гагаринские чтения», посвящённого 64-годовщине первого полёта человека в	Щербина Елена, 1 класс	1 место	Кулаева Л.П.	Приказ КТУ ДОАВ №124 от 38.04.2025

	космос				
21.	Районный этап открытого городского творческого конкурса «Гагаринские чтения», посвящённого 64-годовщине первого полёта человека в космос	Филатова Василиса, 2 класс	1 место	Украинец Е.А.	Приказ КТУ ДОАВ №124 от 38.04.2025
22.	Районный этап открытого городского творческого конкурса «Гагаринские чтения», посвящённого 64-годовщине первого полёта человека в космос	Полякова Владислава, 3 класс	1 место	Комнатная Е.Б.	Приказ КТУ ДОАВ №124 от 38.04.2025
23.	Районный этап открытого городского творческого конкурса «Гагаринские чтения», посвящённого 64-годовщине первого полёта человека в космос	Бирюков Максим, 3 класс	1 место	Виденина О.В.	Приказ КТУ ДОАВ №124 от 38.04.2025
24.	Районный этап открытого городского творческого конкурса «Гагаринские чтения», посвящённого 64-годовщине первого полёта человека в космос	Стукалина Виктория, 3 класс	2 место	Виденина О.В.	Приказ КТУ ДОАВ №124 от 38.04.2025
25.	Районный этап открытого городского творческого конкурса «Гагаринские чтения»,	Погорелова Мария, 3 класс	2 место	Мотолыгина Е.В.	Приказ КТУ ДОАВ №124 от 38.04.2025

	посвящённого 64-годовщине первого полёта человека в космос				
26.	Районный этап открытого городского творческого конкурса «Гагаринские чтения», посвящённого 64-годовщине первого полёта человека в космос	Климова Мария, 3 класс	2 место	Комнатная Е.Б.	Приказ КТУ ДОАВ №124 от 38.04.2025
27.	Районный этап открытого городского творческого конкурса «Гагаринские чтения», посвящённого 64-годовщине первого полёта человека в космос	Дробот Ксения, 2 класс	3 место	Кулаева Л.П.	Приказ КТУ ДОАВ №124 от 38.04.2025
28.	Районный этап открытого городского творческого конкурса «Гагаринские чтения», посвящённого 64-годовщине первого полёта человека в космос	Захарова Олеся, 3 класс	3 место	Комнатная Е.Б.	Приказ КТУ ДОАВ №124 от 38.04.2025
29.	Районный конкурс музыкальных видеоклипов на английском и немецком языках «Music Box» («Музыкальная шкатулка»)	Потонова Ирина, Бажанова Дарья, Авилова Анастасия	3 место	Охотина Н.А.	Приказ КТУ ДОАВ №100 от 14.03.2025

30.	Районный этап городского конкурса «Поэзия – музыка слов», посвященного 130-летию со дня рождения С.А.Есенина	Вербин Тимур, 7 класс	2 место	Иващенко Т.Н.	Приказ КТУ ДОАВ от 21.02.2025
31.	Районный этап городского конкурса «Поэзия – музыка слов», посвященного 130-летию со дня рождения С.А.Есенина	Измайлова Амина, 10 класс	2 место	Чевтаева И.Б.	Приказ КТУ ДОАВ от 21.02.2025
32.	Районный этап городского конкурса «Поэзия – музыка слов», посвященного 130-летию со дня рождения С.А.Есенина	Комнатная Полина, 10 класс	2 место	Чевтаева И.Б.	Приказ КТУ ДОАВ от 21.02.2025
33.	Районный этап городского конкурса «Поэзия – музыка слов», посвященного 130-летию со дня рождения С.А.Есенина	Долматова Юнона, 8 класс	2 место	Иващенко Т.Н.	Приказ КТУ ДОАВ от 21.02.2025
34.	Районная интерактивная игра-квиз «Искусство побеждать», посвященной 82-й годовщине Победы под Сталинградом	Команда учащихся «Патриот»	2 место	А.А.Дмитриев	грамота
35.	Районная квест-игра «День Героев Отечества»	Команда учащихся «Патриот»	победитель	Дмитриев А.А.	грамота
36.	Муниципальный тур олимпиады «Наше наследие. Пушкин. Лермонтов. Русский язык»	Баксараева Нина, 10 класс	призер	Чевтаева И.Б.	диплом
37.	Муниципальный тур олимпиады «Наше наследие. Пушкин. Лермонтов. Русский язык»	Лоскутов Степан, 8 класс	призер	Чевтаева И.Б.	диплом

38.	Муниципальный тур олимпиады «Наше наследие. Пушкин. Лермонтов. Русский язык»	Ерыгина Софья, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
39.	Муниципальный тур олимпиады «Наше наследие. Пушкин. Лермонтов. Русский язык»	Подскребалина Мария, 10 класс	призер	Чевтаева И.Б.	диплом
40.	Муниципальный тур олимпиады «Наше наследие. Пушкин. Лермонтов. Русский язык»	Герасимова Полина, 7 класс	призер	Иващенко Т.Н.	диплом
41.	Муниципальный тур олимпиады «Наше наследие. Пушкин. Лермонтов. Русский язык»	Вербин Тимур, 7 класс	призер	Иващенко Т.Н.	диплом
42.	Муниципальный тур олимпиады «Наше наследие. Пушкин. Лермонтов. Русский язык»	Ершова Елизавета, 8 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом
43.	Муниципальное мероприятие «Язык-душа народа»	Мурадян Шушаник,	участник	Барбашина Л.А.	благодарность
44.	Районная акция «Берегите маму», посвященной Дню матери	Отряд ЮИД	участник	Бондаренко Л.Е.	грамота
45.	Слет командиров юнармейских отрядов Красноармейского района Волгограда «Время выбирает нас»	Воронцова Надежда, 9 класс	участник	Дмитриев А.А.	сертификат
46.	Слет командиров юнармейских отрядов Красноармейского района Волгограда «Время выбирает нас»	Березюк Виктория, 10 класс	участник	Дмитриев А.А.	сертификат

47.	Районный смотр-конкурс отрядов юных инспекторов движения «Светофор – 2024»	Отряд ЮИД «Пешеход»	призер	Бондаренко Л.Е.	грамота
48.	Районный этап городского конкурса «Светоидея»	Погорелова Александра, 1 класс	призер	Барбашина Л.А.	диплом
49.	Районный этап городского конкурса «Светоидея»	Гудкова Маргарита	призер	Бондаренко Л.Е.	диплом

Городской уровень

№ п/п	Название конкурса	Ф И учащегося, класс	Результат	Учитель	Подтверждающий документ
1.	Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева	Догадина Виталина, 10 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	Приказ ДОАВ № 981 от 26.11.2024
2.	Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева	Ерыгина София, 8 класс	2 место	Чевтаева И.Б.	Приказ ДОАВ № 981 от 26.11.2024
3.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Волгограда в 2024/25 учебном году (биология)	Баксараева Нина, 10 класс	призер	Ткачева Н.В.	диплом
4.	Городской конкурс учебно-исследовательских работ старшекласников «Я и Земля»	Быкова Екатерина, 8 класс	1 место	Чевтаева И.Б.	Приказ ДОАВ № 378 от 30.04.2025
5.	Городской конкурс учебно-исследовательских работ старшекласников «Я и Земля»	Мануйлов Алексей , 9 класс	3 место	Иващенко Т.Н.	Приказ ДОАВ № 378 от 30.04.2025
6.	Городской конкурс учебно-исследовательских работ старшекласников «Я и Земля»	Бычкова Мария, 11 класс	участник	Абрамова О.В.	Приказ ДОАВ №293 от 18.04.2024
7.	Городской конкурс учебно-исследовательских работ старшекласников «Я и Земля»	Бычкова Мария, 11 класс	участник	Ткачева Н.В.	Приказ ДОАВ №293 от 18.04.2024
8.	Городской конкурс учебно-исследовательских работ	Герасименко Екатерина,8	участник	Лапина Е.П.	Приказ ДОАВ №293

	старшекласников «Я и Земля»	класс			от 18.04.2024
9.	Городской открытый фестиваль творчества «Планета Семья» среди учащихся и педагогов, посвященного Международному Дню Семьи	Воропаев Тимофей, 1 класс	победитель	Барбашина Л.А.	Приказ ДОАВ № 405 от 16.05.2025
10.	Городской открытый фестиваль творчества «Планета Семья» среди учащихся и педагогов, посвященного Международному Дню Семьи	Борисова Ульяна , 1 класс	победитель	Барбашина Л.А.	Приказ ДОАВ № 405 от 16.05.2025
11.	Городской открытый фестиваль творчества «Планета Семья» среди учащихся и педагогов, посвященного Международному Дню Семьи	Томилина Диана , 1 класс	призер	Барбашина Л.А.	Приказ ДОАВ № 405 от 16.05.2025
12.	Городской открытый фестиваль творчества «Планета Семья» среди учащихся и педагогов, посвященного Международному Дню Семьи	Петрова Надежда, Петрова Софья, 3 класс	победитель	Виденина О.В.	Приказ ДОАВ № 405 от 16.05.2025
13.	Городской открытый фестиваль творчества «Планета Семья» среди учащихся и педагогов, посвященного Международному Дню Семьи	Полунина Маргарита, 3 класс	призер	Виденина О.В.	Приказ ДОАВ № 405 от 16.05.2025
14.	Городской открытый фестиваль творчества «Планета Семья» среди учащихся и педагогов, посвященного Международному Дню Семьи	Томилина Диана, 1 класс	призер	Барбашина Л.А.	Приказ ДОАВ № 405 от 16.05.2025
15.	Городской открытый фестиваль творчества «Планета Семья» среди учащихся и педагогов, посвященного Международному Дню Семьи	Стукалина Виктория, 3 класс	призер	Виденина О.В.	Приказ ДОАВ № 405 от 16.05.2025
16.	Городская добровольческая духовно-нравственная акция «Лучи добра»	Команда учащихся 7а и 10 классов	участники	Иващенко Т.Н. Чевтаева И.Б.	грамоты
17.	Городской творческий конкурс «Экологическая сказка»	Сергеева Юлия, 3 класс	участник	Демьянова Ю.А	диплом

Региональный уровень

№ п/п	Название конкурса	Ф И учащегося, класс	Результат	Учитель	Подтверждающий документ
1.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Волгограда в 2024/25 учебном году (биология)	Баксараева Нина, 10 класс	призер	Ткачева Н.В.	грамота
2.	Региональный творческий конкурс «Великий народ-победитель!»	Чуприна Амина, 3 класс	2 место	Виденина О.В.	диплом
3.	Региональный творческий конкурс «Великий народ-победитель!»	Полунина Маргарита, 3 класс	1 место	Виденина О.В.	диплом
4.	Региональный творческий конкурс «Великий народ-победитель!»	Федосеев Никита, 3 класс	1 место	Виденина О.В.	диплом
5.	Региональный творческий конкурс «Великий народ-победитель!»	Петрова Н., Петрова С., 3 класс	1 место	Виденина О.В.	диплом
6.	Региональный межнациональный творческий конкурс «Весенний хоровод»	Цой Кира, 3 класс	1 место	Виденина О.В.	диплом
7.	Региональный межнациональный творческий конкурс «Весенний хоровод»	Бутенко Вероника, Погорелова Александра	2 место	Барбашина Л.А.	диплом
8.	Региональный межнациональный творческий конкурс «Весенний хоровод»	Шитая Виктория, 1 класс	1 место	Барбашина Л.А.	диплом
9.	Региональный творческий конкурс «Великий народ-победитель!»	Борисова Ульяна, 1 класс	1 место	Барбашина Л.А.	диплом
10.	Региональный межнациональный творческий конкурс «Великий народ- победитель» в рамках проекта «От поселения гернгутеров до славных Волго-Дога берегов»	Стукалина Виктория, 3 класс	1 место	Виденина О.В.	диплом

11.	Региональный творческий конкурс «Великий народ-победитель!»	Стороженко Анастасия, 1 класс	2 место	Барбашина Л.А.	диплом
12.	Региональный межнациональный творческий конкурс «Хоровод дружбы» в рамках проекта «От поселения гернгутеров до славных Волго- Дога берегов»	Стукалина Виктория, 3 класс	1 место	Виденина О.В.	диплом
13.	Межрегиональный творческий конкурс «Лучшее лето моей жизни»	Чуприна Амина, 3 класс	1 место	Виденина О.В.	диплом
14.	Межрегиональный творческий конкурс «Лучшее лето моей жизни»	Наумов Алексей, 3 класс	3 место	Виденина О.В.	диплом
15.	Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ среди молодежи от 14 до 25 лет «Этих дней не смолкнет слава»	Попов Денис, 7 класс	2 место	Иващенко Т.Н.	диплом
16.	Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ среди молодежи от 14 до 25 лет «Этих дней не смолкнет слава»	Мануйлов Алексей, 9 класс	2 место	Иващенко Т.Н.	диплом
17.	Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ среди молодежи от 14 до 25 лет «Этих дней не смолкнет слава»	Догадина Виталина, 10 класс	3 место	Чевтаева И.Б.	диплом
18.	Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ среди молодежи от 14 до 25 лет «Этих дней не смолкнет слава»	Измайлова Амина, 10 класс	2 место	Чевтаева И.Б.	диплом
19.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Шитая Виктория, 1 класс	3 место	Барбашина Л.А.	диплом
20.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Шакулин Дмитрий, 11 класс	победитель	Иващенко Т.Н.	диплом
21.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Догадина Виталина, 10 класс	победитель	Чевтаева И.Б.	диплом

22.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Быкова Екатерина, 8 класс	призер	Чевтаева И.Б.	диплом
23.	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	Мануйлов Алексей, 9 класс	призер	Иващенко Т.Н.	диплом

Всероссийский уровень

№ п/п	Название конкурса	Ф И учащегося, класс	Результат	Учитель	Подтверждающий документ
1.	Всероссийский конкурс на лучшее литературное произведение по мотивам произведений А.С.Пушкина «Пушкинская лира»	Мануйлов Алексей, 9 класс	победитель	Иващенко Т.Н.	диплом
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Покоритель космоса – Юрий Гагарин»	Полякова Владислава, 3 класс	победитель	Комнатная Е.Б.	диплом
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	Корольков Михаил, 3 класс	1 место	Комнатная Е.Б.	диплом
4.	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	Герасимова Дарья, 7 класс	участник	Иващенко Т.Н.	сертификат
5.	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	Герасимова Полина, 7 класс	участник	Иващенко Т.Н.	сертификат
6.	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	Галкина Надежда, 7 класс	участник	Иващенко Т.Н.	сертификат
7.	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	Соловьева Маргарита, 7 класс	участник	Иващенко Т.Н.	сертификат
8.	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	Квартин Артем, 2 класс	участник	Кулаева Л.П.	сертификат
9.	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	Руденко Вероника, 2 класс	участник	Кулаева Л.П.	сертификат

10.	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	Серова София, 2 класс	участник	Кулаева Л.П.	сертификат
11.	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	Укращенко Алена, 2 класс	участник	Кулаева Л.П.	сертификат

Международный уровень

№ п/п	Название конкурса	Ф И учащегося, класс	Результат	Учитель	Подтверждающий документ
1	Международная научная конференция «Форум молодых ученых: мир без границ»	Соловьева Маргарита, 7 класс	участник	Иващенко Т.Н.	сертификат
2	Международный конкурс «День Победы»	Соловьева Маргарита, 7 класс	победитель	Иващенко Т.Н.	диплом
3	Международный конкурс «День Победы»	Герасимова Полина, 7 класс	победитель	Иващенко Т.Н.	диплом
4	Международный конкурс «День Победы»	Вербин Тимур, 7 класс	победитель	Иващенко Т.Н.	диплом
5	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Соломахина Ирина, 3 класс	победитель	Украинец Е.А.	диплом
6	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Тимофеева Полина, 3 класс	призер	Украинец Е.А.	диплом
7	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Климова Мария, 3 класс	призер	Украинец Е.А.	диплом
8	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Кокурников Дмитрий, 3 класс	победитель	Украинец Е.А.	диплом

Публикации учащихся

№ п/п	Название издания, Тема публикации	Ф И, класс	Подтверждающий документ
1	Образовательный портал «Продленка». «Исторические места моего города»	Мисюрина Елизавета, 1 класс	Свидетельство о публикации
2	Образовательный портал «Продленка». «Мои родные люди на защите Родины»	Сахнюк Платон, 1 класс	Свидетельство о публикации

6. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Ресурсное обеспечение образовательных программ в МОУ СШ № 38 соответствует современным требованиям. Оно включает в себя такие виды ресурсов, как кадровые, материально-технические, учебно-методические и информационные. Школа располагает необходимым кадровым потенциалом, имеющим высокое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способным к инновационной профессиональной деятельности и обладающим достаточным уровнем методической культуры. Материально-технические условия реализации основных образовательных программ имеют достаточно высокий уровень и включают в себя учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений современными техническими средствами обеспечения образовательного процесса.

В достаточной степени имеются в наличии: книгопечатная продукция, печатные и экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, натуральные объекты, технические средства обучения: интерактивные доски – 4 шт., интерактивные ЖК панели – 4 шт., мультимедиапроектор - 17 шт., компьютеры – 92 шт., мобильный компьютерный класс- 14 шт., принтеры, МФУ – 16 шт., сканер – 3 шт. В школе имеется локальная сеть, которая объединяет 27 рабочих мест и 14 компьютеров в составе мобильного класса, обеспечен бесперебойный доступ к сети интернет.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основных образовательных программ в школе включают в себя печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Данные учебно-методические и информационные ресурсы систематизированы и каталогизированы в библиотеке. Кроме того, школой получено учебной литературы на сумму 1 350 759, 00 руб.

7. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения

Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового (2024) года

№	Доходы	Сумма в руб.
1	Платные дополнительные образовательные услуги	419 067, 76
2	Добровольные пожертвования	0,00
	Расходы	Сумма в руб.
1.	Программное обеспечение	16 715,00
2.	Тех обслуживание АПС, СМП	119 804,00

3.	Тех обслуживание комплекса технических средств безопасности	4 157,76
4.	Экстренный вызов вневедомственной охраны	13 200, 00
5.	Оплата сайта ОШКОЛЕ.ру	4 900,00
6.	Сбор, транспортировка отходов	26 575, 00
7.	Оказание услуг связи	17 533,00
8.	Приобретение аттестатов	57 428,00
9.	Промывка и опрессовка системы отопления	42 900,00
10.	Специальная оценка условий труда	10 000, 00
11.	Поставка канцтоваров	21 950,00
12.	Обслуживание оргтехники	38 160, 00
13.	Приобретение химических реактивов для ОГЭ	17 000,00
14.	Проверка вентиляционных каналов в кабинетах	10 000, 00
15.	Проведение биотехнических работ	9 945,00
16.	Поставка хоз. товаров	8 800,00
	Итого	419 067,76
	Остаток на конец финансового года	-----

8. Открытость образовательного учреждения

В школе существуют различные органы общественного управления, отражающие интересы всех участников образовательного процесса (педагогический Совет, органы ученического самоуправления, родительский комитет).

В целях широкого использования информационных возможностей глобальной сети Интернет для реализации государственной политики в сфере образования, качественного информационного и операционного сопровождения регионального комплексного проекта модернизации образования, повышения уровня доступности, открытости и прозрачности информации о деятельности школы создан и работает официальный сайт школы.

Открытость образовательного учреждения невозможна также без привлечения родителей, общественности в структуру общественного управления школы. В школе функционирует такой орган общественного управления как Совет школы.

9. Заключение

В основном поставленные задачи на 2024-2025 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам выполнены полностью. Отмечается положительная динамика в снижении количества слабоуспевающих учащихся и системная работа в создании ситуации успеха в образовательном процессе (отсутствие второгодников). Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

МОУ СШ № 38 обеспечивает социум необходимым спектром вариативных образовательных услуг, для эффективной реализации которых создаются все необходимые условия для разностороннего образования школьников.

Имеет высококвалифицированный педагогический коллектив, высокий педагогический потенциал; высокий уровень образования и профессиональной подготовки учителей.

Предлагает и реализует некоторый комплекс дополнительных образовательных услуг, включая элективные курсы, курсы внеурочной деятельности.

Показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности, подтверждённый результатами ЕГЭ и ГИА.

Организует работу по сохранению здоровья ребенка, его безопасности, предупреждению правонарушений.

Ведёт интенсивную воспитательную работу, обеспечивает досуг детей. Барбашина Л.А. про результаты воспитательной работы – патриотизм и т.д.

Направление «Гражданское и правовое воспитание, профилактика асоциального поведения»

Воспитание детей толерантных, любящих свое Отечество, невозможно без живых очевидцев страшных событий. На их примерах дети видят, что не было в трудные для нашей страны годы ни национальностей, ни раздоров, так как все были едины.

Проводимая школой работа по правовому воспитанию позволяет не только формировать правовую культуру, но и воспитывать гражданские качества и толерантные установки, поэтому организация деятельности школы в этом направлении – одна из важнейших задач, которую успешно решает коллектив нашего образовательного учреждения.

Направление «Патриотическое воспитание»

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа ведется на должном уровне;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планам ВР классных руководителей.

Большую роль в этом играет создание школьного уголка Воинской Славы, умелая подготовка и проведение классных часов, экскурсий, уроков мужества, историко-культурных уроков, литературно-музыкальных композиций, устных журналов, встреч с ветеранами боевых действий, участниками локальных войн и военных конфликтов классными руководителями.

Направление «Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию»

Семья и педагоги должны совместно предпринять немалые усилия и не дать сбиться детям с достойного пути, сохранить единство нашей страны, нашего народа, хранить базовые и объединяющие нас ценности классической русской культуры и укреплять её духовный первоисточник — православную веру.

Направление «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»

В этом направлении с обучающимися были проведены следующие мероприятия:

- уроки «здоровья» с участием медработника;
- классные часы: «Урок безопасности», «Будь здоров», «По безопасной дороге в безопасный мир», «Мои безопасные каникулы» «Путешествие по стране здоровья», «Азбука виртуальной реальности»;
- информационно-познавательные часы «Правильное питание», «Вредные привычки», «Движение – это жизнь», «Добрые советы, для тех, кто в интернете»;
- круглый стол «Сегодня мода на здоровых, добрых и умных, сильных и свободных людей»;
- занятия – практикумы «Улицы и пешеходы», «Правила велосипедистов», «Окажи помощь»;
- спортивные соревнования и праздники: «Спорту – да! Вредным привычкам – нет!» «От игры к здоровью», «Вперёд, мальчишки!»;
- мини-лекции по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- соревнования по волейболу, футболу, шашкам;
- общешкольные «Дни здоровья»;
- решение ситуационных задач по теме «Страна Светофория»;
- акции «Чистый школьный двор», «Спорт против наркотиков»;
- игровые викторины «Безопасный интернет», «Безопасный летний отдых»;
- игры на свежем воздухе.

Мониторинг заболевших, беседы о гигиене и закаливании организма.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Направление «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»

Основополагающей идеей трудового воспитания являются систематический совместный, творческий, социально значимый труд, разнообразная насыщенная трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и др.). В работе по данному направлению были использованы следующие формы и методы:

- анкетирование обучающихся «Профориентация. Как выбрать профессию»;
- диагностические исследования профессиональных предпочтений;
- компьютерная профдиагностика, тренинги;
- встреча с сотрудниками МЧС «Человек и техника»;
- трудовые десанты, операция «Школа – мой дом, пусть будет чисто в нем!»;
- классные часы «Профессии и здоровье», «Учёба – твой главный труд», «Профессии твоих родителей» (с участием родителей);
- встреча «Учителя – выпускники нашей школы»;
- решение интерактивного кроссворда «Профессии»;
- коллаж «Самая интересная профессия»;
- интерактивная книжка «Профессии»;
- «ярмарка» профессий;
- экскурсии на почту, в библиотеку, магазин, медпункт;
- виртуальная экскурсия «Кем ты хочешь стать?»;
- игра – путешествие «Увлекательный мир профессий»;
- родительские собрания на тему «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Выбор профессии – выбор будущего» (в рамках «Большого родительского собрания»;
- просмотр мультфильмов и видеофильмов серии «Есть такая профессия»;
- школьный конкурс рисунков «Профессии моей семьи».

Направление «Экологическое воспитание»

В течение года проводились:

- познавательные часы «Пернатое царство», «Перелётные и зимующие птицы», «Экологическое путешествие»;
- экскурсии в природу;
- акции «Чистый школьный двор», «Первоцвет», «Скворушка», «Птичья столовая», «Покормите птиц»;
- конструирование из природного материала;
- конкурсы детского творчества «Краски осени», «Звенит капель, бежит ручей»
- тематические выставки «Не губите первоцветы – весны первые приметы», «Зимы чарующая сила»;
- онлайн-викторина «Что это за птица?»;
- видеолекторий «Интересные факты о скворцах».

Направление «Семейное воспитание, работа с родителями»

В данное направление были включены так же мероприятия, направленные на поддержание традиции бережного отношения к женщине, матери, повышение социальной значимости материнства, воспитание уважительного и заботливого отношения к своим родным:

- единый классный час «Мама – ближе человека нет»;
- конкурс рисунков «Мама – надежда, любовь и опора»;
- тематическая книжная выставка «Мы славим женщину, чьё имя мать!»
- конкурс сочинений «Моя мама»;

- акции: «Подарок маме своими руками», «Мамы разные нужны, мамы всякие нужны» (совместный семейный просмотр мультфильмов).

В течение года проводилось посещение семей обучающихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития обучающегося, информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Родителям отправлялись записки-извещения, благодарственные и поздравительные открытки, давались индивидуальные поручения.

Все обучающиеся школы вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки и дополнительные занятия с учётом своих интересов.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1) Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС.

2) Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

3) Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.

4) Уделять больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению.

5) Способствовать сплочению разновозрастного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его членами.

6) Уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка.

7) Разнообразить формы и методы профорientационной работы.

8) Добиться 100% занятости в кружках и секциях.

Школа открыта по отношению к родителям, привлекает родителей к управлению школой.

Вывод: созданные условия обеспечили функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности с использованием потенциала социальных партнеров, обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для здорового образа жизни. Все это способствует повышению рейтинга школы.

Выявлен ряд проблем, которые будут существенно определять направления всех управленческих действий в развитии школы:

-
- минимизация рисков для здоровья обучающихся в образовательном процессе;
- реализация ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

Для решения выявленных проблем необходимо:

- регулярное повышение квалификации педагогов в соответствии с федеральными образовательными стандартами и программами;
- организация постоянного повышения квалификации и обучения педагогов через внутришкольные постоянно действующие семинары;
- поддержание условий, при которых учителя могут и должны демонстрировать образцы продуктивной, творческой работы;
- совершенствование системы стимулирования и мотивации для лучших педагогов с учетом качественных показателей деятельности.
- развитие системы персонифицированного учета достижений обучающихся на основе личностного подхода к обучению и воспитанию;
- продолжать проводить трехступенчатый мониторинг знаний по каждому предмету с целью отслеживания повышения качества знаний учащихся (входной, промежуточный, годовой или итоговый).

10. Ближайшие перспективы развития школы.

I. В области общего образования

1. Обеспечение использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
2. Совершенствование работы психолого-социальной и логопедической службы с целью преодоления школьной неуспеваемости.
3. Совершенствование учебной деятельности, учитывающей вариативность, дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.
4. Развитие школьного инклюзивного пространства для обучающихся с ОВЗ.
5. Участие школьников с повышенной мотивацией обучения в творческих конкурсах, олимпиадах, марафонах, конференциях проектных и исследовательских работ школьников.
6. Повышение эффективности педагогической системы школы за счет использования новых педагогических и информационных технологий.
7. Организация деятельности по реализации ФГОС и ФОП.
8. Реализация мероприятий по программе «Доступная среда».

II. В области практической психологии

Изучение потребности родителей и детей в психолого-педагогической и социальной помощи.

Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся.

III. В области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Концентрация усилий педагогов на решение проблемы участия семьи в воспитании и обучении детей.

Обеспечение взаимодействия с органами внутренних дел с целью раннего выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Принятие дополнительных мер по повышению роли и эффективности социально-педагогической деятельности в образовательной среде.

IV. В области развития системы воспитания в школе

Разработка диагностических методик, позволяющих объективно выявлять динамику социализации детей.

Разработка и внедрение форм приобщения детей к культурно-историческим традициям.

Реализация воспитательной составляющей коллективной творческой деятельности детей.

Поиск эффективных форм воспитания у детей коммуникативных и лидерских качеств в среде межличностных отношений.

V. Работа с родительской общественностью

1. Активизация деятельности родительской общественности в организации жизни школы.

2. Разработка экспериментальной деятельности родительского актива по различным направлениям образования и воспитания детей.

VI. В области дополнительного образования детей

Организационное и научно-методическое сопровождение системы дополнительного образования детей.

Развитие сети объединений дополнительного образования в школе.

Развитие инновационных технологий дополнительного образования в школе.

Повышение мотивации учащихся к разработке социально-значимых проектов.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников системы дополнительного образования.

Обновление и укрепление материально-технической базы школы для проведения дополнительного образования учащихся.